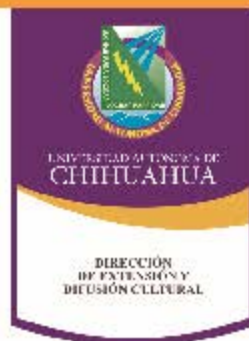


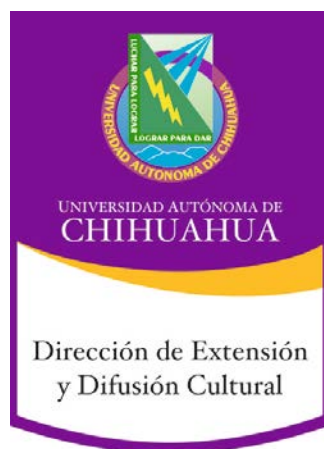
"LUCIAR PARA LOGRAR, LOGRAR PARA DAR"



ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS 2006-2010



DES Salud



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL

**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS
2006-2010**

DES SALUD



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

M.C. Jesús Enrique Seáñez Sáenz
Rector

M.D. Saúl Arnulfo Martínez Campos
Secretario General

Dr. Alejandro Chávez Guerrero
Director Académico

Dr. Rosendo Mario Maldonado Estrada
Director de Planeación y Desarrollo Institucional

Mtro. Sergio Reaza Escárcega
Director de Extensión y Difusión Cultural

COORDINACIÓN GENERAL

Lic. Lilia Rosa Ávila Meléndez
Jefa del Departamento de Extensión

M.A.R.H. Moraima Sayuri Torres Rodríguez
Jefa de Unidad Central de Seguimiento de Egresados

Dr. Jorge Alfonso Jiménez Castro
Asesoría y Coordinación en Estadística e Investigación

DIRECTORIO DES SALUD

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE

M.C. Francisco Javier Flores Rico
Director

Dr. Jesús Enrique Peinado Pérez
Secretario Académico

Dr. Gabriel Gastélum Cuadras
Secretario de Planeación

M.C. Gustavo Alvarez Mendoza
Secretario de Extensión y Difusión

Lic. Gerardo Moreno
Jefe de Unidad de Seguimiento de Egresados

DIRECTORIO DES SALUD

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA

M.E. Elvira Sáenz López
Directora

M.S.N. Martín Eduardo Sías Casas
Secretario Académico

M.A. Teresa Castro Mata
Secretaria de Planeación

Lic. Gabriel Federico Santiesteban Rodríguez
Secretario de Extensión y Difusión Cultural

Lic. Fedra González Holguín
Jefa de la Unidad de Seguimiento de Egresados

COLABORACIÓN

E.I.S.C.H. Kenia Maribel Delgado Beltrán
Prestadora de Servicio Social

DIRECTORIO DES SALUD

DIRECTORIO FACULTAD DE MEDICINA

Dr. Jesús Guadalupe Benavides Olivera
Director

Dr. Isaías Orozco Andrade
Secretario Académico

Dr. Ubaldo García Trujillo
Secretario de Planeación

Dr. Juan Carlos Cantú Reyes
Secretario de Extensión y Difusión Cultural

Lic. Myrna Lizbeth Yáñez González
Jefa de la Unidad de Seguimiento de Egresados

DIRECTORIO DES SALUD

DIRECTORIO FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Dr. Gustavo Alatorre Vallarino
Director

Dr. Julio Villegas Ham
Secretario Académico

Dra. Rosa María Breach Velducea
Secretaria de Planeación

Dra. Petra Beatriz Sánchez Navarrete
Secretaria de Extensión y Difusión Cultural

Dr. Carlos Iván Rivera Muñiz
Jefe de la Unidad de Seguimiento de Egresados

PRESENTACIÓN

La mejor forma de evaluar cualquier proceso de eficiencia terminal en la formación del conocimiento es la oportuna información del desempeño de nuestros egresados.

Durante muchos años los procesos de seguimiento de egresados demostraron sesgo en su veracidad, de tal forma que cotejar la información entre los empleadores y nuestros egresados era ineficiente.

Los procesos tecnológicos actuales, asociados al manejo transparente de la información, permiten que esta evaluación sea oportuna y adecuada, al mismo tiempo que se sitúa a la DES de la Salud en el proceso global como líder en el seguimiento y medición de grado de satisfacción de nuestros egresados y empleadores.

Poder demostrar en forma contundente la eficiencia de nuestros programas, no solo al agrado de la titulación sino en el desempeño formal de los ex alumnos de las Facultades de: Enfermería y Nutriología, Odontología, Educación Física y Ciencias del Deporte y Medicina.

Por eso es de gran relevancia para nuestra Universidad, conocer y analizar el índice de satisfacción de nuestros egresados y sus empleadores, desde el punto de vista académico y el desempeño profesional, tarea que en forma unificada las Secretarías de Extensión y Difusión de las Facultades pertenecientes a la DES de la Salud, presentan este documento.

Es el objetivo principal de nuestra Alma Mater, proporcionar a la sociedad, egresados de calidad, que proyecten una visión progresista y eficiente, en el entorno de un Estado de Chihuahua líder en el desarrollo regional y nacional, pero sobre todo con miras a un futuro emprendedor, valiente, productivo, pero sobre todo lo anterior, orgullosos de ser UACH.

Dr. Jesús Guadalupe Benavides Olivera

**Director de la Facultad de Medicina
Coordinador DES de la Salud**

INDICE

Capítulo I	
Introducción.....	9
Capítulo II	
Justificación.....	10
Capítulo III	
Marco Teórico.....	11
Capítulo IV	
Metodología.....	15
Capítulo V	
Resultados.....	17
Características generales	17
Situación académica	20
Satisfacción y formación académica	24
Desempeño profesional	30
Actualización	40
Factor socioeconómico	43
Sugerencias	46
Capítulo VI	
Conclusiones.....	48
Capítulo VII	
Referencias.....	50
Capítulo VIII	
Anexos.....	51

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Los actuales y constantes cambios sociales, económicos, políticos, tecnológicos y culturales a los que se enfrenta nuestro país, generan nuevos desafíos a las Instituciones de Educación Superior (IES).

Es precisamente la evaluación constante y permanente del impacto que en la sociedad tienen los procesos académicos, uno de esos retos que hoy en día enfrentan las IES, nuestra Universidad Autónoma de Chihuahua y por consiguiente, las Unidades Académicas que integran las Dependencias de Educación Superior (DES) de la Salud.

Las políticas pedagógicas a nivel licenciatura, demandan de las IES, esquemas que permitan exaltar la calidad de la educación, de tal modo, que es precisamente el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados, la vía idónea para alcanzar el logro de esa eficiencia formativa.

Lo anterior, debido a que este proyecto se ha establecido como uno de los instrumentos más apropiados para retroalimentar los programas académicos que ofertan las instituciones que se dedican a la formación profesional, en función de los nuevos requerimientos que plantean las esferas social y productiva de la región, del estado y del país.

En este contexto, las Facultades de Educación Física y Ciencias del Deporte, Enfermería y Nutriología, Medicina y Odontología de nuestra Máxima Casa de Estudios, se integran a este Programa Institucional de Seguimiento de Egresados con el propósito de evaluar, de manera sistemática, la pertinencia de sus procesos formativos, así como el papel que juegan sus egresados en el impulso de su ambiente, mismo que incluye el desempeño en su espacio laboral.

Igualmente, se toma en consideración, un aspecto como lo es la opinión que los egresados tienen de su institución de egreso, permitiéndonos esto, proponer estrategias que nos encaminen a examinar, renovar, permutar, e innovar las currículas y cargas académicas actuales, por otras que sean coherentes a la temporalidad y a las carestías del variable contexto social.

La ejecución de este diseño, nos ha permitido contar con información renovada y fidedigna sobre el escenario que existe en dependencia con los egresados de la DES de la Salud. Al mismo tiempo, dicha información ha revelado oquedades, grietas y ausencias, pero igualmente fortunas del esqueleto y contenido de la oferta educativa que se despliega en el derredor de las Ciencias de la Salud.

CAPITULO II

JUSTIFICACIÓN

Actualmente nos encontramos en un mundo globalizado, así mismo y dentro de estos cambios surge la necesidad de adaptarse, lo que implica una constante capacitación y desarrollo profesional en el ámbito laboral.

El sector salud ha presentado cambios significativos en las últimas décadas lo que ha provocado que los recursos humanos cambien y se actualicen a la par de estos cambios. En la búsqueda de la calidad educativa las Instituciones de Educación Superior se valen de las herramientas necesarias para lograr dicho objetivo, hablando específicamente de los estudios de seguimiento de egresados que constituyen un herramienta indispensable de información con la cual se obtienen diversos indicadores como los de inserción laboral, desempeño profesional y expectativas cubiertas por la institución educativa entre otros.

Mediante los indicadores que se obtienen por medio de los estudios, las instituciones pueden llevar a cabo la retroalimentación necesaria a los campos evaluados con la finalidad de ofertar programas educativos de calidad, logrando con esto que nuestros egresados logren su inserción laboral con los conocimientos que el medio le requiere.

En la búsqueda de la calidad educativa las Instituciones de Educación Superior se valen de las herramientas necesarias para lograr dicho objetivo. Por cual se ha obtenido que nuestros egresados cuenten con los elementos idóneos para desarrollarse profesionalmente y ser capaces de innovar en su campo laboral.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

Actualmente la educación superior enfrenta una serie de cambios y retos como consecuencia de la globalización que trae consigo nuevos paradigmas en materia de política, desarrollo social, economía, tecnologías, entre otros. Lo anterior plantea un nuevo marco de competitividad y calidad orientadas hacia la redefinición de los programas educativos para las Instituciones de Educación Superior.

De acuerdo a la ANUIES, entre los cuestionamientos de finales del siglo XX acerca del futuro de la educación superior en el orbe, sobresalen el enfoque de los sistemas educativos y la importancia de revisarlos e innovarlos, con el fin de afrontar la nueva naturaleza de las demandas asociadas al mundo globalizado en el que se hallan insertas nuestras sociedades.

Voces autorizadas en todos los países coinciden en señalar la importancia estratégica de la educación como medio fundamental para generar el desarrollo sostenible de las sociedades. Los debates y resultados de las múltiples reuniones internacionales, regionales y nacionales que en estos años han reunido a expertos, investigadores, académicos y directivos de las instituciones educativas y de los gobiernos, nos permiten advertir una preocupación por realizar las reformas educativas que requieren nuestras sociedades y superar oposiciones al cambio sustentadas en inercias y tradiciones. (ANUIES, 1998).

El siglo XXI tiene un mayor compromiso con el sistema de educación superior mexicano, ya que exige una mayor calidad educativa y por otro, calidad de los servicios que se ofrecen a una comunidad cada día más informada, respondiendo a las necesidades sociales y las exigencias del mercado laboral. Es importante la realización de estudios por parte de las instituciones educativas para conocer si el desempeño de sus egresados y que este sea congruente con el ambiente laboral y la demanda de los servicios.

La ausencia de instrumentos de diagnósticos, como este estudio, pondrá en riesgo la calidad del programa educativo de la institución, por lo tanto se hace patente el rezago educativo que existe actualmente en el nivel de escolaridad de la sociedad mexicana respecto a otros países.

Los resultados de los estudios de egresados son una herramienta importante para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales, si se incorporan a las empresas productivas y de servicios, si dentro de ellas se estancan en los puestos bajos o intermedios, o bien, si gracias a su formación pueden acceder progresiva y rápidamente, a posiciones complejas. (Fresán, 2003).

De acuerdo a lo expresado por la autora, es indispensable conocer la opinión de los egresados universitarios en relación a la formación recibida y la vinculación con su desempeño profesional, la información proporcionada será el derrotero para planear, ratificar o modificar las estrategias educativas del quehacer universitario. La misma investigadora da cuenta de:

...conocer si la formación recibida en la institución donde cursaron sus estudios superiores les permite desenvolverse en el área del conocimiento que determinó su vocación, o bien, si han requerido prácticamente volver a formarse para desempeñar adecuadamente las actividades profesionales. Todos estos elementos son fundamentales para la planeación académica en las instituciones de educación superior. (Fresán, 2003)

De acuerdo al estudio realizado, las respuestas obtenidas son un parámetro real de quienes ya integrados en el mercado laboral o en busca de integrarse al mismo, miden y califican el programa educativo, y todos los aspectos que los rodearon como estudiantes. Los resultados obtenidos tendrán que ser un referente para buscar adecuar y modificar los aspectos no solo académicos, sino de infraestructura en busca de una siempre mejora para dar respuesta a la siempre exigencia del mercado laboral actual.

Los estudios de egresados sirven para conocer como es su desempeño en el ambiente profesional, si se integro de una manera rápida al sector laboral, conocer su avance dentro de la empresa y si gracias a su formación lograron ser promovidos.

Reconociendo que los estudios de egresados constituyen un insumo indispensable en los procesos de diseño, revisión y actualización de planes y programas de estudio y su relación con el mundo laboral, y en la definición de políticas nacionales, estatales e institucionales. (Rubio, 2006)

De igual forma, los resultados de esta investigación sirven a las instituciones educativas para conocer la satisfacción del egresado en su trayecto como estudiante, en lo relacionado a su formación académica, por lo tanto dichos estudios son una herramienta, para la actualización de los programas educativos y de infraestructura, lo anterior conlleva a estructurar programas pertinentes que integren al ámbito laboral profesionistas capacitados para el constante cambio social, laboral y económico.

Con el propósito de contribuir a dar un salto cualitativo en los servicios educativos que se prestan para todos los niveles de instrucción, es necesario impulsar mecanismos sistemáticos de evaluación de resultados de aprendizaje de los alumnos, de desempeño de los maestros, directivos, supervisores y jefes de sector, y de los procesos de enseñanza y gestión en todo el sistema educativo. La evaluación es una de las herramientas más poderosas para mejorar la calidad de la educación, como se ha comprobado en todos los países que han logrado elevar el desempeño de sus sistemas educativos. La evaluación con métodos probados internacionalmente es, sin duda, el mejor camino para asignar estímulos tanto a las escuelas como al personal docente. (Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012).

Todo estudio de egresados debe de mantenerse en evolución constante teniendo como referencia los estudios anteriores, adecuando las variables para mantenerlo vigente y que los resultados obtenidos sean representativos de las necesidades del campo laboral y de servicios; esto conduce a una mejora continua de la instituciones educativas, como la DES de Salud de la Universidad Autónoma de Chihuahua para mantener su calidad formativa.

Objetivo General

Desarrollar un esquema básico para los estudios de egresados que facilite a las Instituciones de Educación Superior específicamente a la DES de Salud obtener información confiable y pertinente para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica en el nivel institucional, estatal, regional y nacional.

Objetivos específicos

Disponer de una metodología que permita:

- Comparar el grado de ajuste entre los resultados obtenidos en el proceso educativo por las Unidades Académicas de la DES Salud y las necesidades y exigencias del campo profesional a través del análisis del desempeño de los egresados en el mercado de trabajo.
- Caracterizar la resultante del proceso educativo a través de la comparación del desempeño de los egresados de las distintas instituciones.
- Conocer la coherencia que existe entre los perfiles terminales y los objetivos de los planes y programas de estudio de las licenciaturas que se ofrecen en la DES de Salud y los requerimientos formativos actuales de las distintas prácticas profesionales.
- Contar con información confiable sobre el desempeño profesional de los egresados y de su relación con los aciertos y posibles fallas en su formación, para sustentar las decisiones académicas que permitan superar en forma continua el nivel académico del proceso formativo.
- Conocer las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional a los egresados como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, para su incorporación oportuna en los planes y programas de estudios y el diseño de programas de educación continua pertinentes para la actualización de profesionales en ejercicio.
- Valorar la flexibilidad de los egresados para incorporarse a ambientes diversos, en la hipótesis de un mercado laboral cambiante, y proponer en su caso, modificaciones a las estrategias formativas que mejoren sus perspectivas profesionales.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados respecto a la calidad de la formación recibida en la institución en la cual cursaron sus estudios.
- Contar con información que permita a la Universidad por un lado, orientar la distribución de sus recursos hacia la solución de los problemas específicos que obstaculizan el logro de los estándares deseables de calidad en el proceso de formación de profesionales y, por otro, concursar por recursos alternos al presupuesto universitario para fortalecer su desarrollo y avanzar en su proceso de consolidación.

- Contar con información pertinente y confiable para analizar las ventajas y desventajas de los diferentes modelos y opciones educativas, para proponer su fortalecimiento o revisión.
- Contribuir a mejorar la imagen de las instituciones en su área de influencia mediante la difusión de la información sobre el desempeño de sus egresados, a fin de fortalecer la confianza de la sociedad en la Universidad.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

El presente estudio se realiza a través de un enfoque cuantitativo-descriptivo.

El universo de estudio lo constituyen los egresados de los años 2006 al 2010 de las DES de Salud (Dependencias de Educación Superior) que integra la Universidad Autónoma de Chihuahua, conformadas por las Unidades Académicas de: Educación Física y Ciencias del Deporte, Enfermería y Nutriología, Medicina y Odontología. El objetivo fundamental es llevar a cabo una caracterización por DES de acuerdo a la opinión de los egresados en cuanto a datos académicos, satisfacción y formación académica, desempeño profesional, actualización y factor socioeconómico de los egresados.

Diseño de muestreo

La DES de Salud con sus egresados del 2006 al 2010 se considero como un universo separado del cual se calculo un tamaño de muestra para estimar la proporción de egresados en cada una de las categorías de las diferentes variables del estudio. Se considero la proporción de egresados en 0.50 para cada categoría (considerando variables binomiales), para lograr tamaños de muestra conservadores. El nivel de confianza en la estimación se fijo en un 95 %. El nivel de error vario de 0.10 para la DES con una sola unidad académica, 0.075 para Salud con poca población de egresados y muchas unidades académicas; a 0.07 y 0.066 para DES con numero grande tanto de egresados como de unidades académicas.

DES	Error	Población	Muestra sugerida	Muestra evaluada
Salud	0.07	2226	180	179

Trabajo de campo

Para el levantamiento de datos, se conformo un equipo de tres personas en la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte, dos personas en la Facultad de Enfermería y Nutriología y una persona para las Facultad de Medicina y Odontología respectivamente, mismas que aplicaron las encuestas a través de los siguientes medios: de manera presencial, por correo electrónico y por vía telefónica. Una vez obtenida la información se procedió a la decodificación, captura y cotejo de datos.

Análisis de la información

Para el análisis de la información se utilizó el paquete estadístico SPSS para Windows versión 15 a través del cual se realizó el cruce de datos para la obtención de las gráficas y tablas correspondientes. Esta etapa de la investigación fue realizada por el equipo de la Unidad Central de Seguimiento de Egresados de la Dirección de Extensión y Difusión Cultural.

Para cada uno de los indicadores en las diferentes variables medidas en la encuesta se lleva a cabo un análisis de frecuencias. Los indicadores en cada variable son sometidos a un análisis de grupos utilizando el método de las K medias en el que se pide que agrupe los patrones de respuesta en 3 categorías, que se espera que resulten en la categoría de alta, mediana y baja evaluación de los egresados, dependiendo de los niveles de respuesta. En caso de que dos categorías tengan patrones similares, el análisis se corre de nuevo pidiendo solo dos categorías.

En una siguiente etapa del análisis se llevan a cabo tablas de contingencia para estudiar la relación entre dos o más índices de satisfacción de las variables.

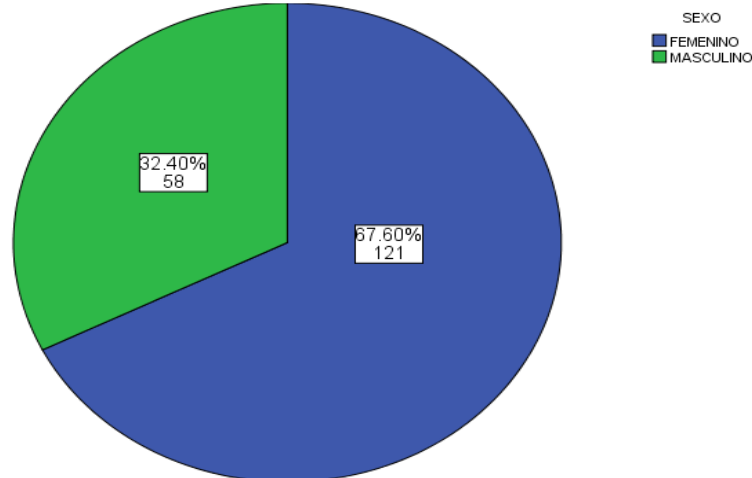
CAPITULO V

RESULTADOS

DATOS GENERALES

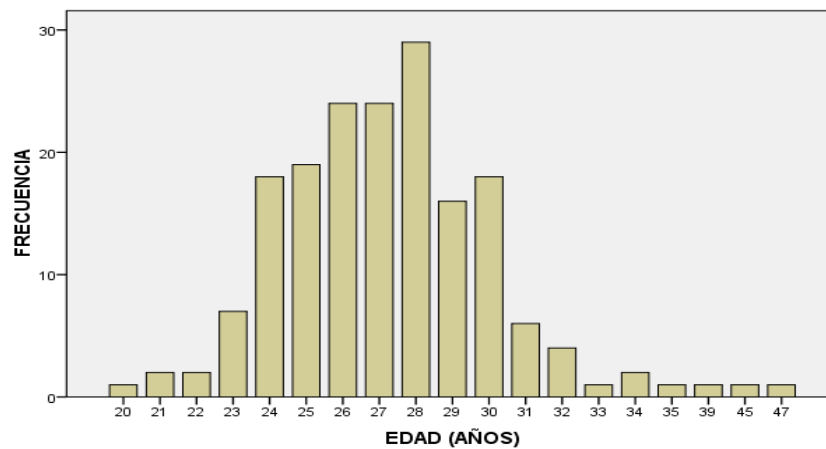
En este apartado se interpretan los resultados de los datos generales de los egresados tales como son el sexo, edad, estado civil, unidad académica, carrera cursada y año de egreso

Gráfica 1. Distribución por sexo.



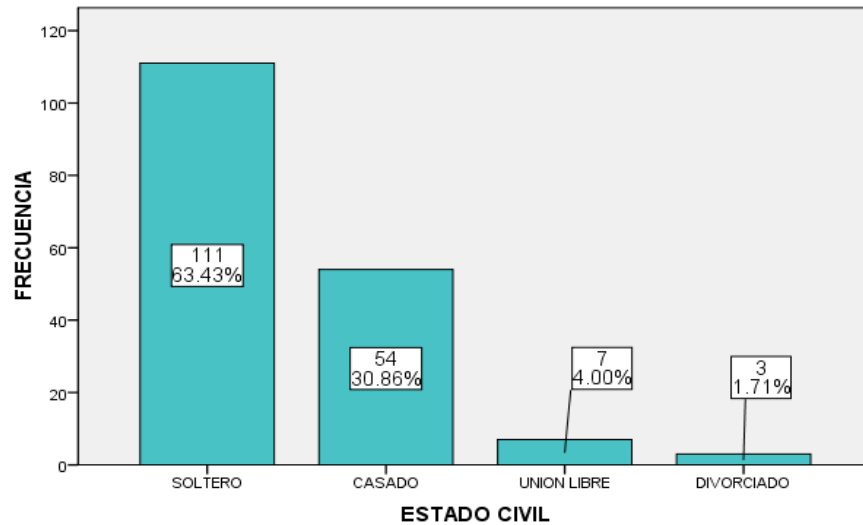
Se observa en la gráfica número uno el porcentaje de los encuestados del sexo femenino correspondiente al 67.60% es significativamente mayor al masculino, 32.40%.

Gráfica 2. Distribución de la muestra por edad.



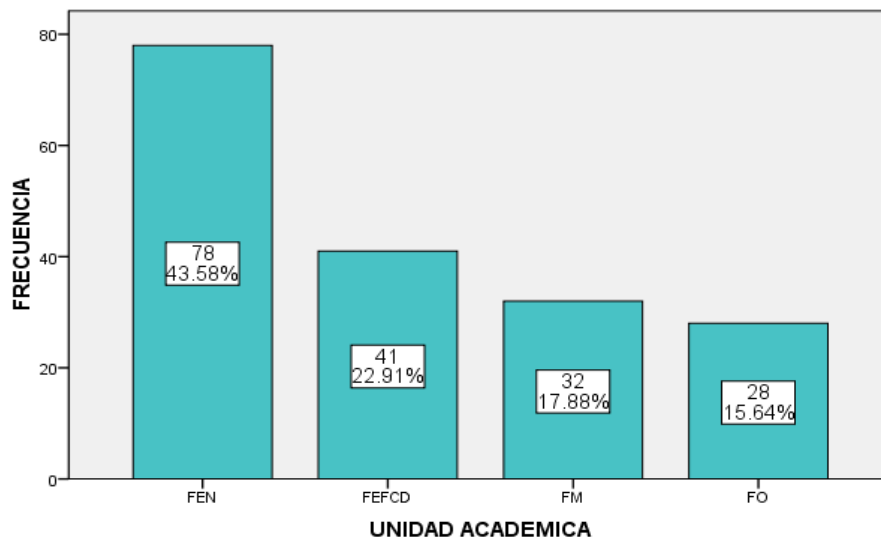
Notablemente se visualiza que el principal rango de edad entre los egresados encuestados se encuentra entre los 24 y los 30 años de edad. Cabe mencionar que los encuestados de menor edad, son egresados de la carrera técnica de Enfermería General con Bachillerato.

Gráfica 3. Distribución de la muestra por estado civil.



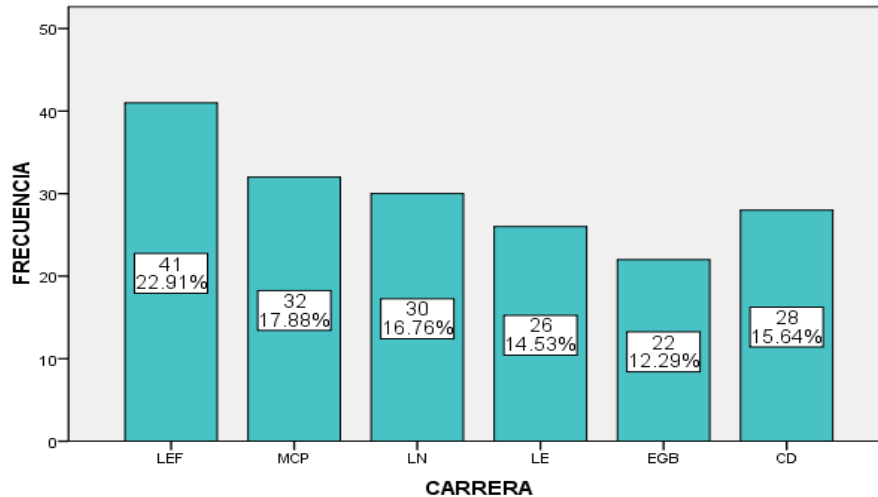
La gráfica tres demuestra que al momento de la aplicación de la encuesta una notable mayoría se encontraba soltero 63%, sin embargo podemos mencionar que el segundo lugar lo ocupa el estado civil de casado 31%.

Gráfica 4. Distribución de la muestra por unidad académica.



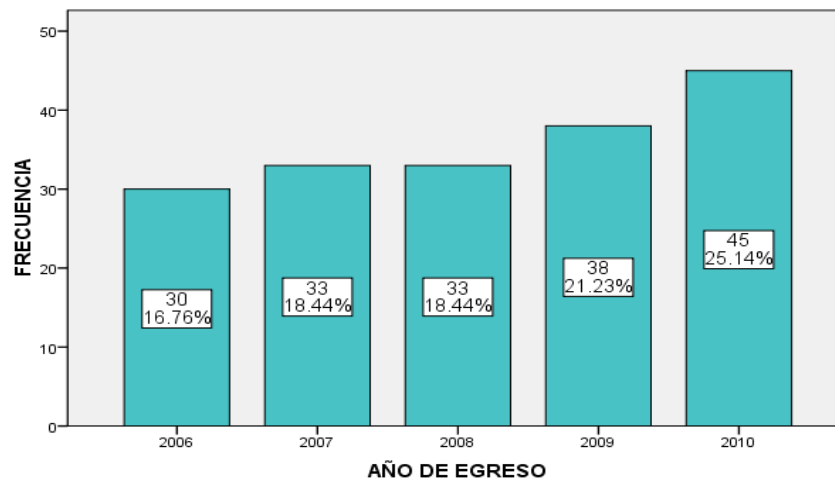
La mayor cantidad de muestra de encuestados pertenece a la Facultad de Enfermería y Nutriología 43.58%, cuyas carreras son: Enfermería General con Bachillerato, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Nutrición, seguida de la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte con el 22.91%, la Facultad de Medicina con el 17.88% y la Facultad de Odontología con 15.64%.

Gráfica 5. Distribución de la muestra por carrera.



La carrera de Licenciatura en Educación Física representa la mayor cantidad de la muestra por DES con el 22.91% ocupando el segundo lugar la Licenciatura de Médico Cirujano Partero con el 17.88%, mientras que el tercer sitio lo ocupa la Licenciatura en Nutrición con el 16.76%, posteriormente con el 15.64%, la carrera de Cirujano Dentista, ocupando el quinto lugar la Licenciatura en Enfermería con el 14.53% y por último Enfermería General con Bachillerato con el 12.29%.

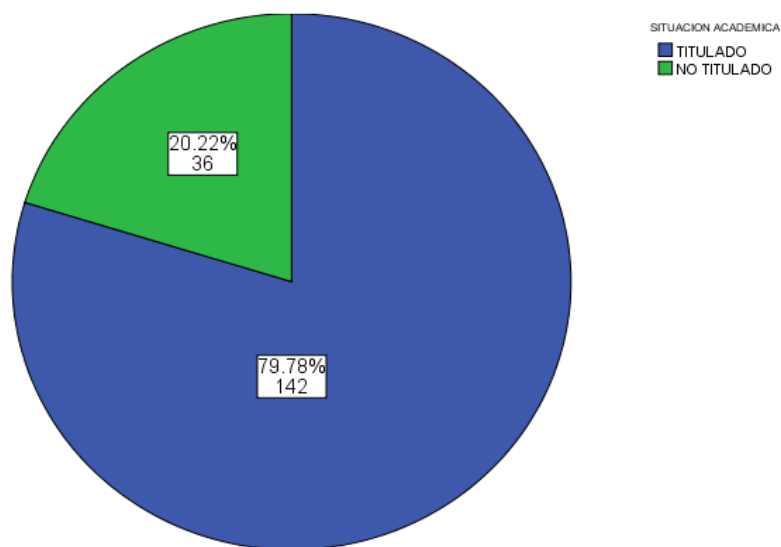
Gráfica 6. Distribución de la muestra por año de egreso.



Resulta importante mencionar que la frecuencia más alta de egresados se encuentra en el 2010 con el 25.14%, lo anterior debido al aumento gradual de la matrícula en cada unidad académica de la DES de la Salud, seguida por el 2009 con un 21%, y el año 2007 y 2008 con un 18%, según lo muestra la gráfica seis.

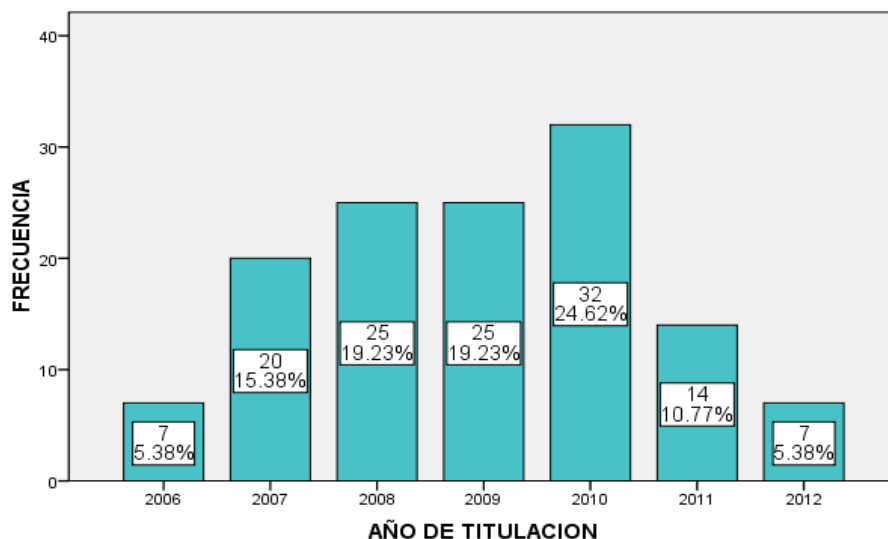
DATOS ACADEMICOS

Gráfica 7. Situación académica del egresado.



Se puede observar que en la gráfica siete se presenta un porcentaje aceptable de egresados que se encuentran titulados con un 80% y únicamente el 20% no lo están.

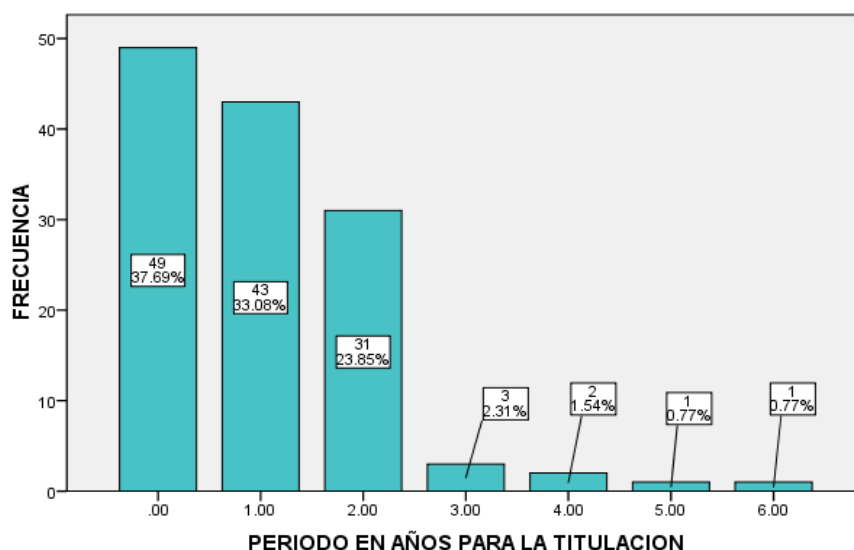
Gráfica 8. Año de titulación del egresado.



La gráfica ocho muestra que en los años 2006 y 2007 con un 5% y 15% respectivamente, hubo baja respuesta a la titulación, considerando esta situación, la Universidad implementó más opciones de titulación, acto que se encuentra reflejado en la cantidad de titulaciones en el año 2010 ya que un 25% de los egresados encuestados obtuvo su título en ese año.

Cabe mencionar que el presente estudio se aplicó a egresados de los años 2006 al 2010, por lo que los años 2011 y 2012 representan el 16% de egresados titulados, mismo que se encuentran en tiempos establecidos por la normatividad universitaria, a diferencia de los egresados de generaciones anteriores donde se refleja el rezago de titulación.

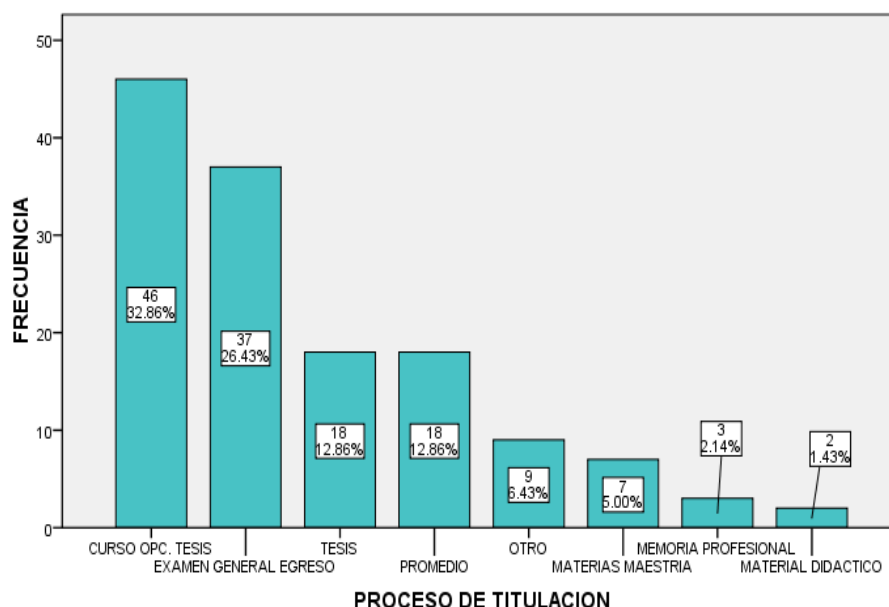
Gráfica 9. Periodo en años para que el egresado se titule.



Se observa que un alto porcentaje de egresados se titula en un lapso de tiempo menor a un año con un 71%, debido a que en la carrera de Médico Cirujano y Partero las condiciones de rezago son nulas, ya que los egresados a la mitad de su servicio social realizan su examen profesional, por lo cual dos meses posteriores al término del mismo obtienen su título profesional.

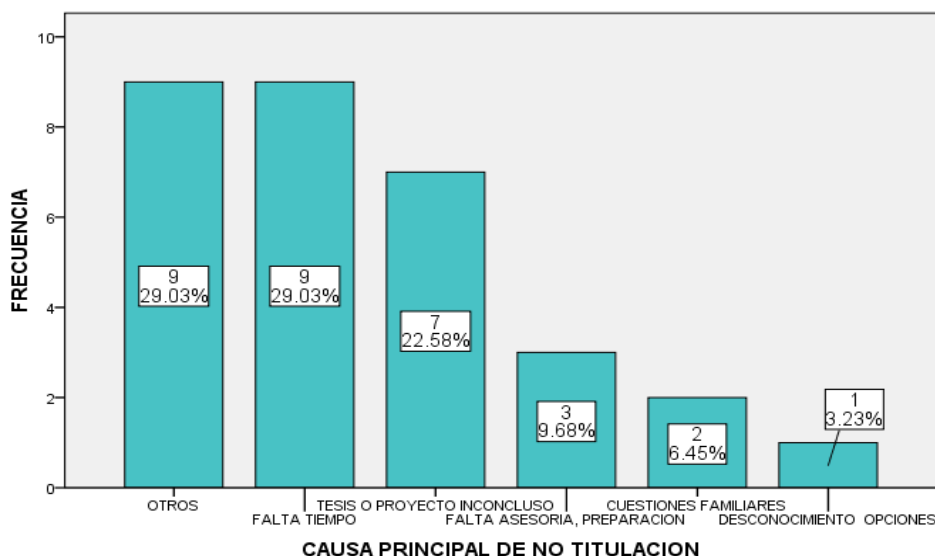
Para las carreras de Cirujano Dentista, Enfermería General con Bachillerato, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Nutrición y Licenciatura en Educación Física el proceso de titulación puede iniciarse al término del año de servicio social, mismo que se inicia al finalizar el 100% de los créditos o materias.

Gráfica 10. Proceso seleccionado por el egresado para su titulación.



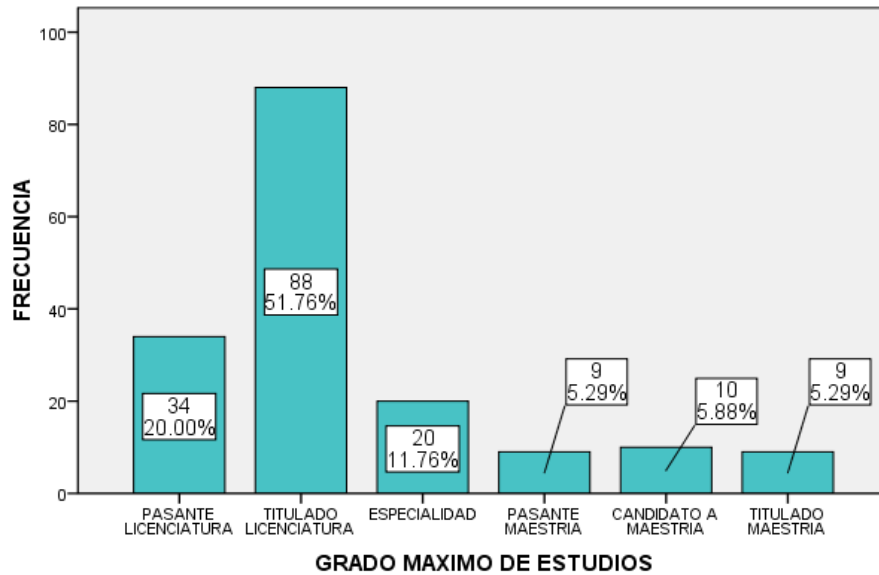
Los procesos con mayor índice de titulación pertenecen al curso opción a tesis con el 33% seguido de la opción de examen general de egreso con el 26%, la elaboración de tesis y la titulación por promedio con el 13% y solamente el 1.43% de los encuestados se titularon a través de la elaboración de material didáctico.

Gráfica 11. Razón de la no titulación.



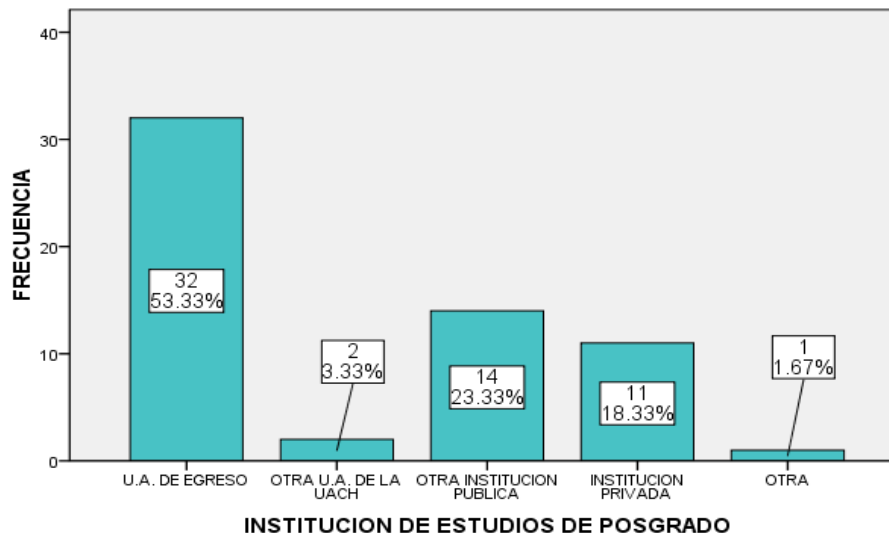
Una de las principales causas de la no titulación es la falta de tiempo así diversos motivos tales como problemas económicos, la preparación académica, el ingreso a otra Unidad Académica, en espera de fecha de examen profesional, entre otros con el 29% respectivamente. Las cuestiones familiares con el 6%, la falta de asesoría con el 10%, tesis o proyecto inconcluso con un 22%, así como el desconocimiento de las opciones de titulación con el 3%.

Gráfica 12. Grado máximo de estudios alcanzado por el egresado.



La mitad de los egresados considerados en el estudio cuentan con el título de licenciatura con un 52%, el 20% de los egresados son pasantes de licenciatura. Es importante resaltar que el tamaño de muestra restante que representa el 28% opta por continuar su preparación académica, a través de estudios de posgrado.

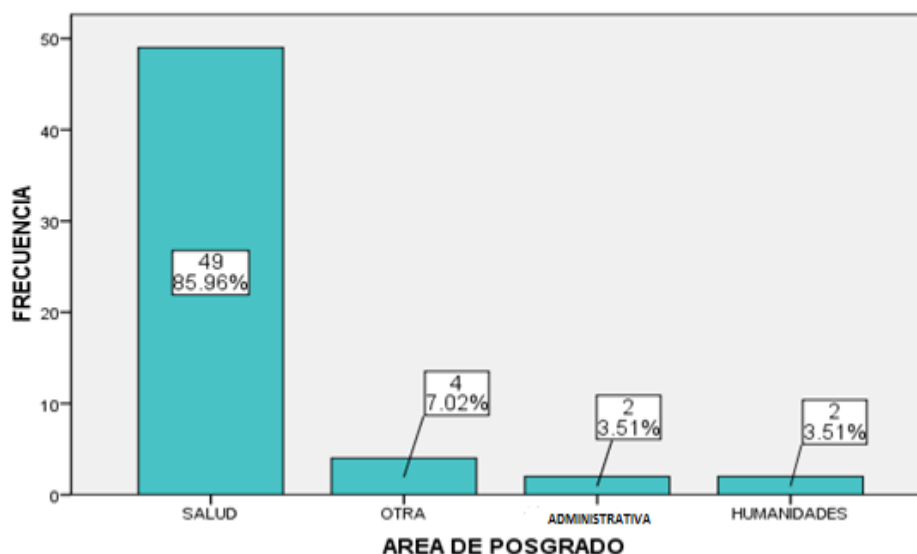
Gráfica 13. Institución de estudios de posgrado.



Más de la mitad de los egresados encuestados que representan el 53% prefieren realizar sus estudios de posgrado en la misma unidad académica de egreso, lo que refleja que existe alta satisfacción respecto a su facultad y buscan permanecer en ella para continuar su preparación académica. Así también el 3% de los egresados estudian algún programa de posgrado en otra unidad académica de la Universidad, el 23.33% en otra institución pública y el 18.33% en una institución privada.

Gráfica 14. Área disciplinar de posgrado.

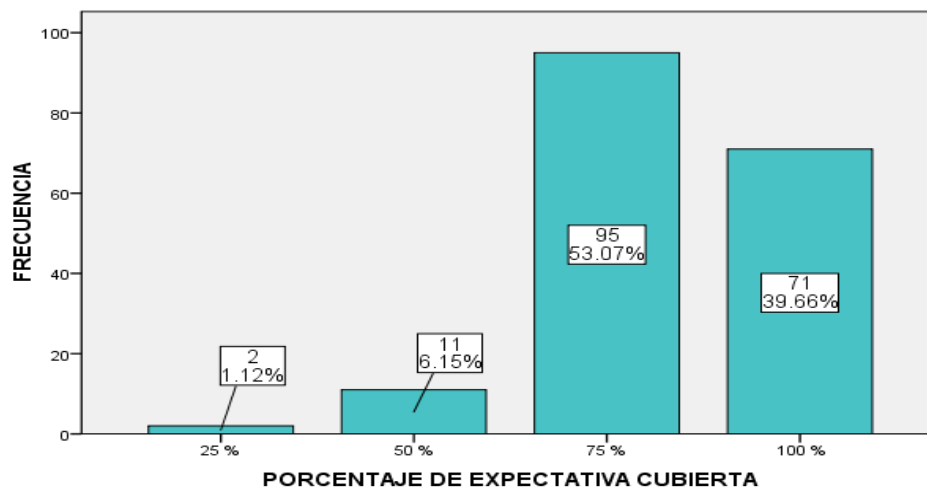
AREA DISCIPLINAR EN QUE EL EGRESADO REALIZO SUS ESTUDIOS DE POSGRADO



El 86% de los egresados estudian un posgrado afines con su misma área de conocimiento, el 7% en otras áreas tales como educación, poblaciones especiales, entre otros y el 3.51% en las áreas administrativa y humanidades.

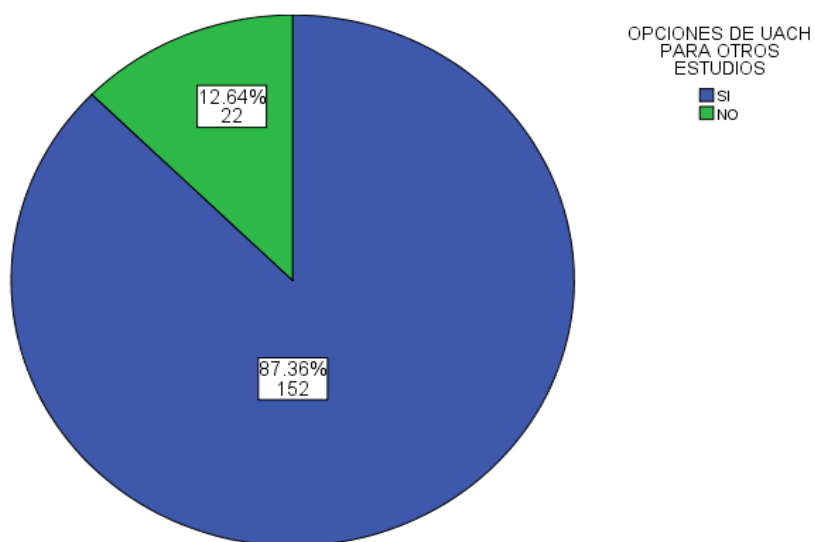
SATISFACCION Y FORMACIÓN ACADEMICA

Gráfica 15. Nivel cubierto por la UACH de las expectativas del egresado.



Con relación a las expectativas cubiertas por los egresados durante su estancia en la diferentes Unidades Académicas que conforman la DES de la Salud, el 93% de los encuestados están entre el 75% y 100% de expectativa cubierta, por lo cual se reconoce el programa académico de la DES de Salud y su infraestructura, así también el 7% manifiesta que sus expectativas están medianamente cubiertas.

Gráfica 16. Opinión del egresado acerca de la UACH como opción para realizar estudios.



Alrededor del 87% de los egresados de la DES de la Salud, considera a la UACH como opción para realizar algún otro estudio, y únicamente el 13% no la consideran. Lo anteriormente mencionado, refleja un buen nivel de satisfacción con respecto a la Universidad.

Tabla 1. Diseño académico de su programa educativo

VALORACION	MATERIAS TEORICAS	MATERIAS PRACTICAS	CONGRUENCIA ENTRE MATERIAS	CONTENIDOS ACTUALIZADOS
20 %	3	6	3	3
40 %	8	7	9	8
60 %	28	35	25	31
80 %	90	70	86	84
100 %	50	60	56	53
Total	179	178	179	179

Según lo expresado por los egresados encuestados, consideran que son adecuados los contenidos académicos de su carrera, ya que la mayoría manifiesta una valoración entre un 80% a 100%.

Tabla 2. Grupos de acuerdo a la valoración del diseño académico

	MEDIAS DE LOS GRUPOS		
	40 - 60 %	61 - 80 %	81 - 100 %
MATERIAS TEORICAS	3.06	3.2	4.41
MATERIAS PRACTICAS	1.87	4	4.23
CONGRUENCIA ENTRE MATERIAS	2.31	3.49	4.46
CONTENIDOS ACTUALIZADOS	2.37	3.53	4.38

La tabla número dos nos muestra que el indicador más bajo en relación al diseño académico se relaciona con las materias prácticas en los grupos de valoración más bajo (40%-60%) manifestado en un media de grupo del 1.87 y en el más alto (81%-100%) representada en un media de grupo de 4.23.

Es importante mencionar que según la percepción de los egresados es conveniente reforzar materias prácticas en el diseño académico de los programas educativos de la DES de Salud.

En términos generales, el 91% de los egresados encuestados, consideran adecuados el diseño académico de su programa educativo. Esto en base a los rediseños curriculares realizados por cada Unidad Académica.

Tabla 3. Relevancia de las competencias para el desempeño profesional.

	MEDIANAMENTE RELEVANTE	HUMANISTICA NADA A POCO RELEVANTE	MEDIANO A MUY RELEVANTE
HUMANISTICA	2.27	0.87	2.56
COMPETENCIAS BASICAS	2.08	2.18	2.75
COMPETENCIAS PROFESIONALES	1.81	2.45	2.86
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	2.08	2.74	2.95

En la tabla tres los egresados de la DES de la Salud califican como nada o poco relevante el área humanística, ya que de una calificación del cero considerado nada relevante y el tres muy relevante se obtuvo una media de frecuencia de repuesta de 0.87 en esta área dentro de la formación académica recibida del programa educativo al que pertenecen.

Tabla 4. Distribución de la muestra de acuerdo a la opinión.

NUMERO DE CASOS POR GRUPO			PORCENTAJE
GRUPO	MEDIANAMENTE RELEVANTE	59	33.52
	HUMANISTICA NADA A POCO RELEVANTE	38	21.59
	MEDIANO A MUY RELEVANTE	79	44.89
MUESTRA		176	100

Con respecto a los componentes del modelo educativo, los egresados encuestados de la DES Salud consideran en un 33% que las competencias básicas, profesionales y específicas son medianamente relevantes para su desempeño profesional, el 45% expresa que dichos componente son muy relevantes y el 22% valora la formación humanística poco relevante en su práctica laboral.

Nivel de formación en desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas generales.

Tabla 5. Grupos de opinión de acuerdo a los aspectos generales.

	MEDIAS DE LOS GRUPOS		
	40 - 60 %	60 -80 %	80 - 100 %
USO DE LENGUAJES	2.37	3.64	4.37
CULTURA GENERAL	1.89	3.21	4.24
MANEJO FUENTES INFORMACION	2.00	3.6	4.52
ENFOQUE SISTEMICO	1.42	3.35	4.45
USO Y APLICACIÓN DE TECNOLOGIAS	1.74	3.48	4.51

Según lo expresado por los egresados encuestados en la tabla número cinco, se muestran los resultados por grupos de opinión del nivel de formación en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas generales adquiridas en su trayectoria académica, en donde el manejo de fuentes de información así como el uso y aplicación de tecnologías obtuvo la frecuencia de respuesta más alta en la estimación de relevante a muy relevante.

Así también es importante mencionar que en los grupos de opinión de mediano a muy relevante, y de nada a poco relevante el uso de lenguajes alcanzo la frecuencia más alta, según lo manifestado por los egresados.

Tabla 6. Distribución de la muestra por grupos de opinión.

NUMERO DE CASOS POR GRUPO			PORCENTAJE
GRUPO	40 - 60 %	19	10.67
	60 -80 %	66	37.08
	80 - 100 %	93	52.25
		178	100

De acuerdo a la tabla seis, el 89% de los egresados encuestados consideran su nivel de formación en desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas generales adecuado. Solo el 10% manifiesta que se preparación es medianamente adecuada.

Nivel de formación en desarrollo de habilidades de desempeño

Tabla 7. Grupos de opinión de acuerdo a los aspectos de desempeño

	MEDIAS DE LOS GRUPOS		
	GRUPO		
	40 - 60 %	60 - 80 %	80 - 100 %
CAPACIDAD CREATIVA	2.31	3.87	4.58
LIDERAZGO	1.92	3.48	4.58
TRABAJO EN EQUIPO	2.31	3.86	4.78
CAPACIDAD EMPRENDEDORA	1.77	3.54	4.47
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	2.54	3.81	4.59

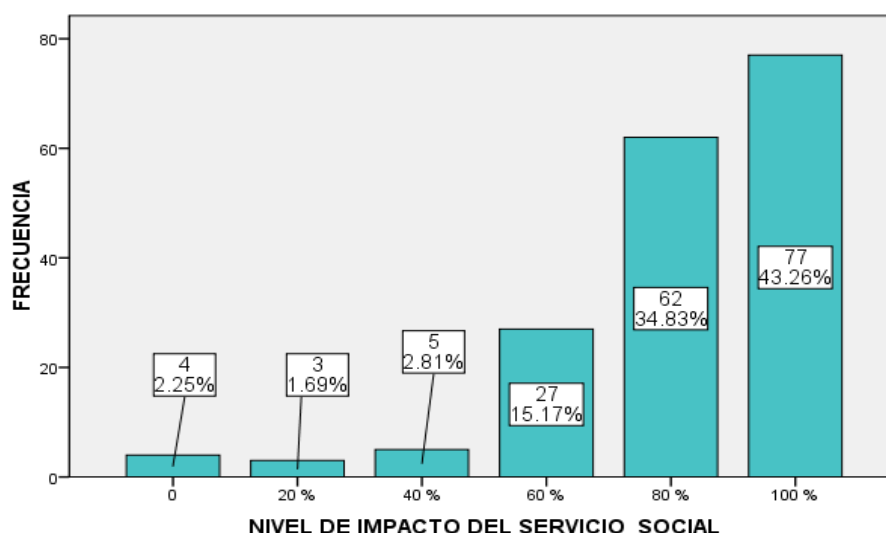
En las habilidades de desempeño desarrolladas en la formación profesional del egresado y de acuerdo a la integración de medias de grupos la capacidad emprendedora es evaluada con menor puntaje de acuerdo a lo manifestado por los egresados encuestados. Así mismo, el trabajo en equipo y la capacidad creativa fueron los aspectos de desempeño mejor evaluados dentro de su formación profesional.

En la tabla ocho el 93% de los egresados encuestados, opinaron que en términos generales consideran la formación recibida en relación a las habilidades de desempeño fue adecuada para el desempeño profesional que actualmente desarrollan.

Tabla 8. Grupos, frecuencias y porcentajes por opinión de acuerdo al desarrollo de las habilidades de desempeño.

NUMERO DE CASOS POR GRUPO			PORCENTAJE
GRUPO	40 - 60 %	13	7.39
	60 - 80 %	63	35.80
	80 - 100 %	100	56.82
MUESTRA		176	100.00

Gráfica 17. Impacto del servicio social para el desempeño profesional.

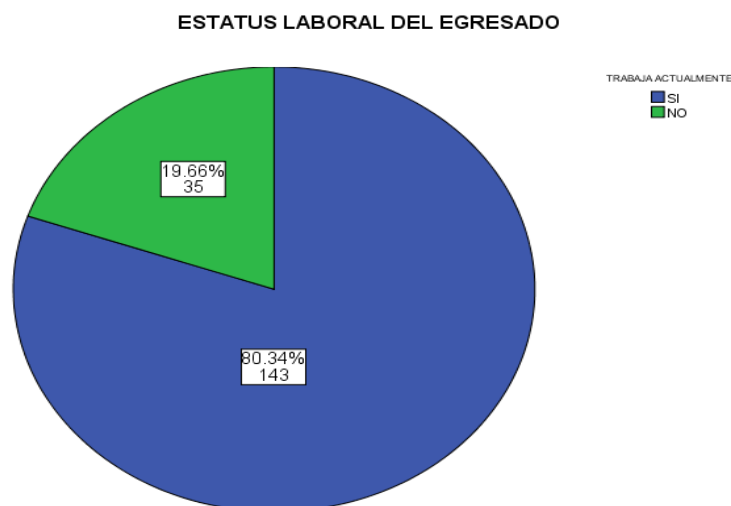


El 78% de los egresados de la DES de la Salud consideran que el servicio social fue fundamental para la práctica de su profesión, sin embargo encontramos que para el 15% tuvo un impacto medianamente aceptable; en tanto que, para el restante 7% no le pareció trascendente, según lo muestra la gráfica 17.

Cabe mencionar que muy probablemente la insatisfacción del impacto de la prestación del servicio social en algunos egresados con respecto al tema se deriva a diversos factores como lo son: cambio de residencia, infraestructura y ambiente laboral.

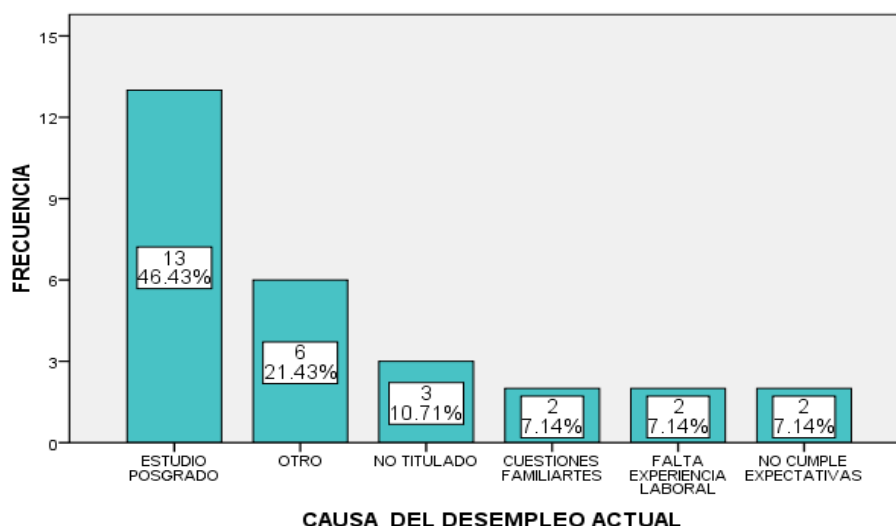
DESEMPEÑO PROFESIONAL

Gráfica 18. Estatus laboral del Egresado.



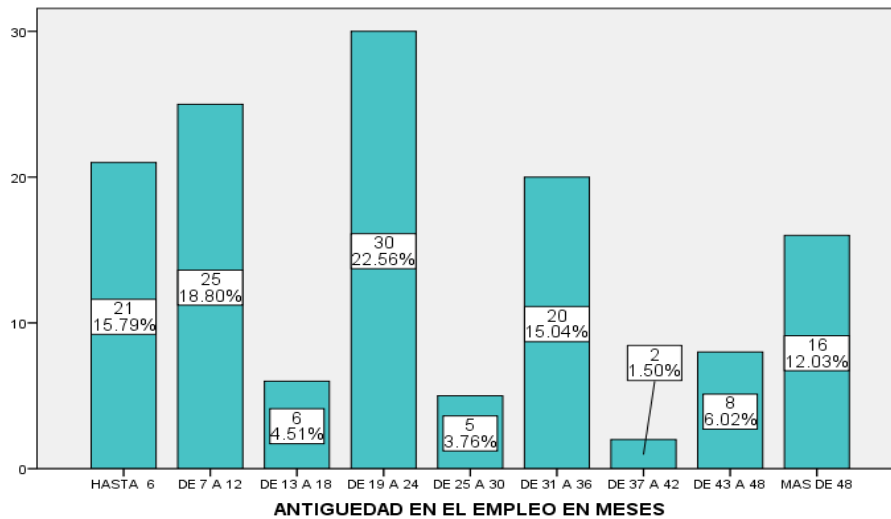
La gráfica 18 representa que el 80% de los egresados de la DES de Salud cuenta con empleo, y únicamente el 20% aun no ingresan al campo laboral.

Gráfica 19. Razón principal para no estar trabajando.



La principal causa por la cual los egresados están desempleados es que continúan preparándose académicamente ya sea en estudios de posgrado, especialidad u otros representando este rango de población el 46%, el 21% de los egresados no tienen un empleo por otras razones no especificadas, el 11% por no contar con el título profesional, y con el 7% por cuestiones familiares, falta de experiencia y no cumplir sus expectativas profesionales.

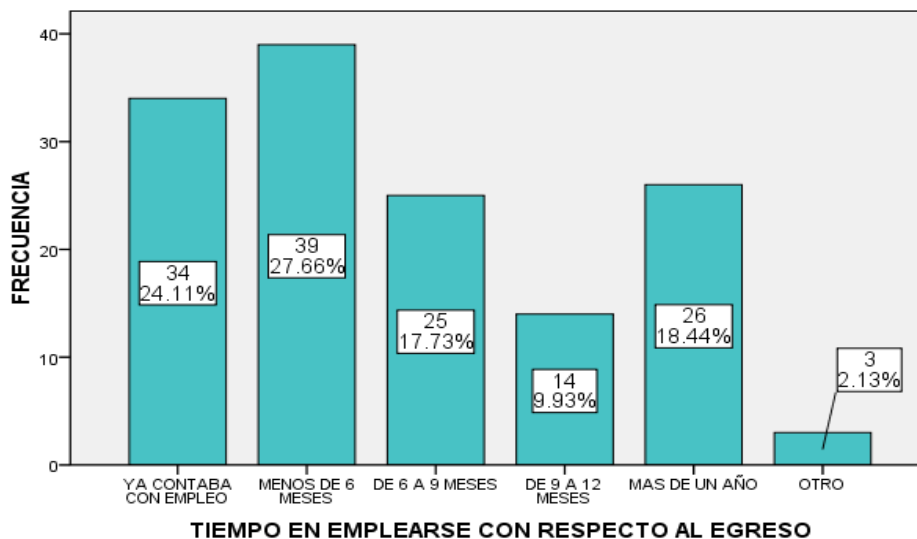
Gráfica 20. Antigüedad en el empleo.



Es importante resaltar que más del 60% de los egresados de la DES de la Salud poseen una estabilidad laboral, ya que su antigüedad oscila de los 19 a más de 48 meses.

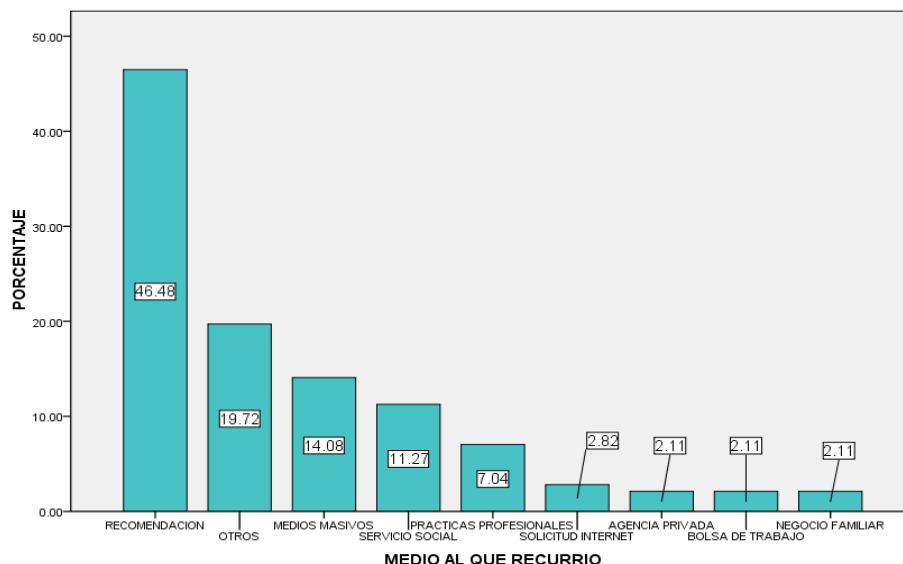
El restante 40% tiene una antigüedad menor al año y medio, estando un 16% en los primeros seis meses laborando, 19% de siete meses a un año, esto probablemente se deba a su recién egreso de la carrera y buscan integrarse de manera inmediata al mercado laboral.

Gráfica 21. Periodo de inicio de labores del egresado.



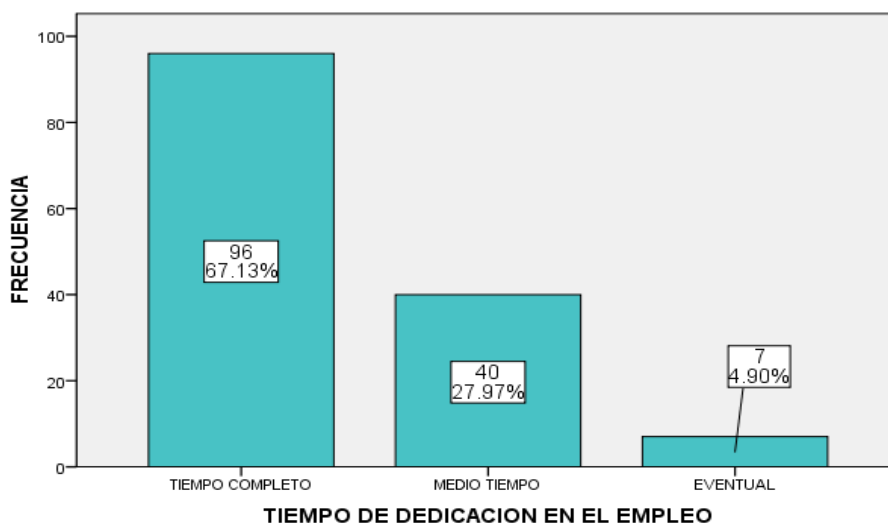
Como DES de la Salud es importante mencionar que el 80% de nuestros egresados ya contaba con un empleo o se integraron al campo laboral en un periodo no mayor a un año de egreso de su carrera. El 18% de los egresados encuestados se coloca en el mercado laboral después de un año.

Gráfica 22. Medio para conseguir empleo.



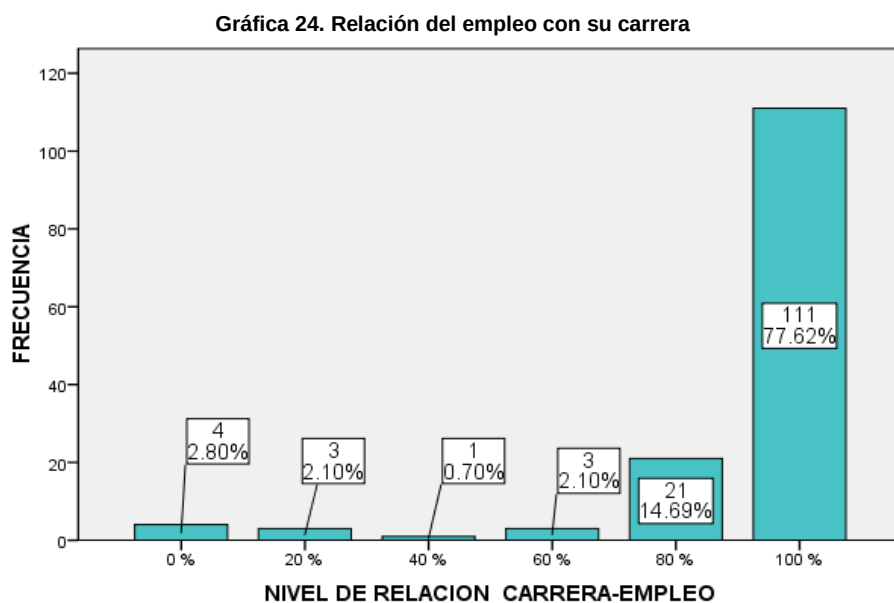
Para los egresados de la DES de Salud los medios que recurren para ingresar al campo laboral es en primer término la recomendación representada con un 46%, el 20% utilizan otros medios no especificados, el 14% recurren a los medios masivos de comunicación, a través del servicio social se colocan el 11%, así como las prácticas profesionales con un 7%. La solicitud de empleo electrónica con un 3%, y las agencias privadas de colocación, la bolsa de trabajo y el negocio familiar ocupan un 2.11% respectivamente.

Gráfica 23. Tiempo que el egresado dedica a su empleo.



El 67.13% de los egresados de la DES de Salud se encuentran laborando de tiempo completo, esto debido a que las profesiones de este campo disciplinar así lo exigen, los egresados que laboran en medio tiempo con un 27.97% y de forma eventual con el 4.90%. Según la gráfica número 23.

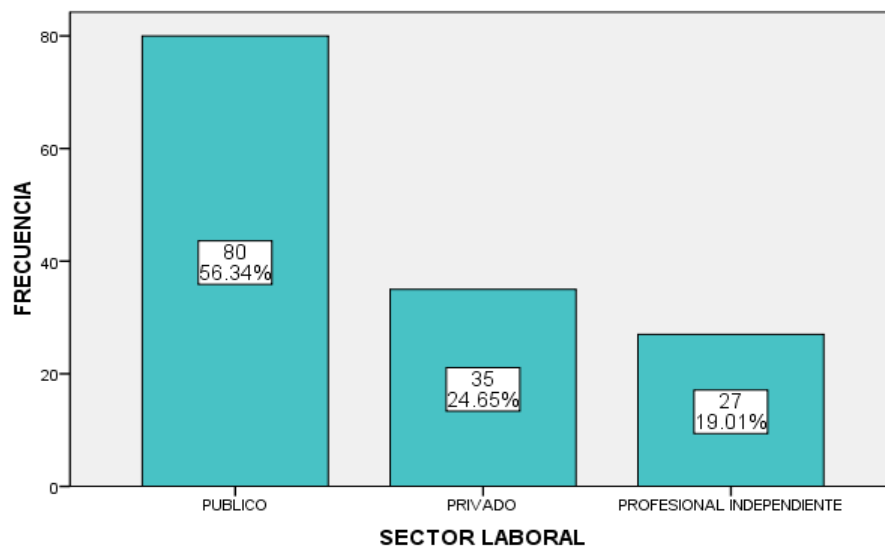
De acuerdo a la gráfica número 24, el 92% de los encuestados cuentan con un empleo afín a su perfil de egreso.



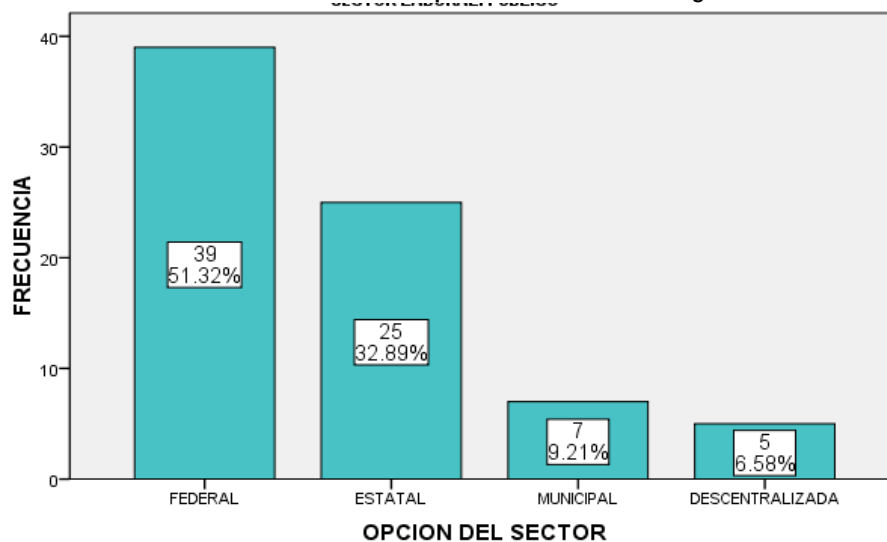
Los egresados encuestados de la DES de Salud que se encuentran insertados en el campo laboran, el 94% pertenece al sector terciario y el 3% al sector secundario y primario.

La gráfica número 26, muestra que el 56% de los egresados encuestados de la DES Salud laboran en organizaciones públicas, el 25% laboran en el sector privado y el 19% están colocados en el sector profesional independiente.

Gráfica 26. Sector laboral de la organización donde labora el egresado.

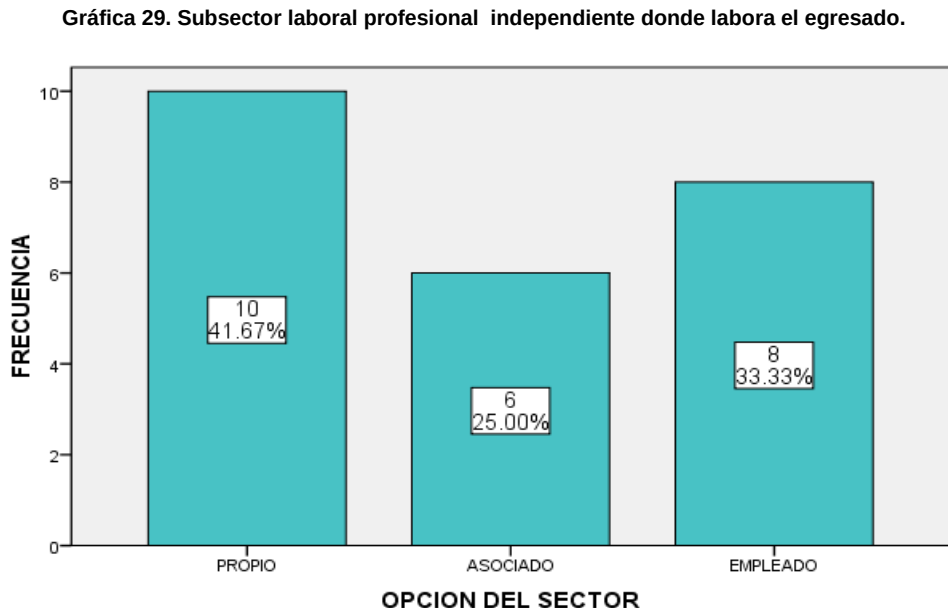
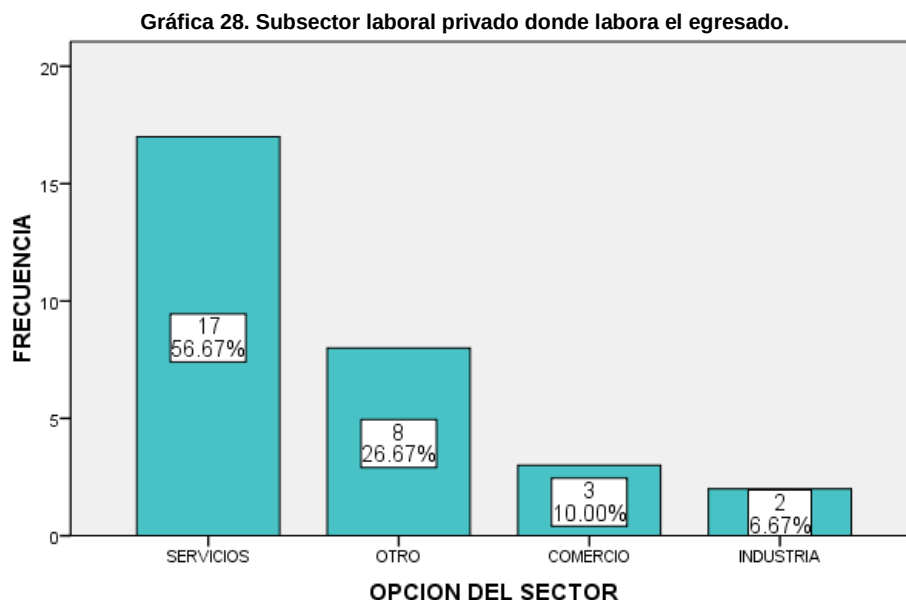


Gráfica 27. Subsector laboral público donde labora el egresado.



De acuerdo a la gráfica número 27, los egresados encuestados que se encuentran laborando en el sector público, el 51% están en el subsector federal, el 33% en el subsector estatal, el 9% en el subsector municipal y el 7% dentro del subsector descentralizado.

Según la gráfica número 28, el 25% de los egresados que laboran en el sector privado, el 57% de los egresados está en el subsector de servicios, el 27% de los egresados no especificaron subsector (otros), el 10% de los egresados se encuentran laborando en el subsector de comercio y el 7% de los egresados encuestados en el subsector de industria.



El 19% de los egresados encuestados que laboran en el subsector profesional independiente, el 41% de los egresados trabajan en negocio propio, el 33% de los egresados están colocados como empleados y el 25% de los egresados se encuentran bajo el régimen de asociación.

Relevancia de la formación profesional para desarrollo de habilidades requeridas en el campo laboral.

Tabla 9. Grupos de acuerdo a la relevancia de la formación profesional para desarrollo de las habilidades requeridas en el campo laboral.

	MEDIAS DE LOS GRUPOS		
	GRUPO		
	NADA RELEVANTE	DE POCO A RELEVANTE	DE RELEVANTE A MUY RELEVANTE
MANEJO DE EQUIPO	1	2.6	3.72
APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS TEORICOS	1	2.98	3.82
CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS	1	3.15	3.84
CAPACIDAD PARA ADAPTACIONES TECNOLOGICAS	1	2.82	3.59
CAPACIDAD DE INTERACCION	1	3.04	3.81

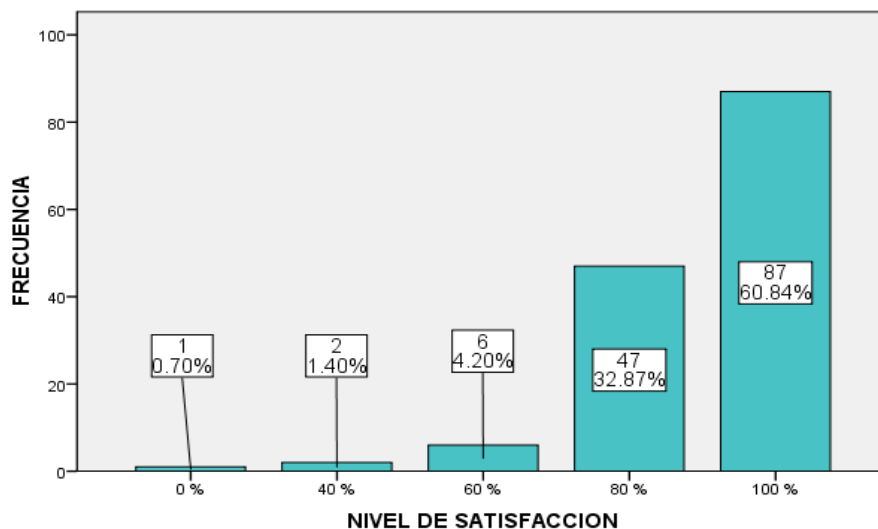
Tabla 10. Grupos, frecuencias y porcentajes por opinión de acuerdo a la relevancia de la formación profesional para desarrollo de las habilidades requeridas en el campo laboral.

NUMERO DE CASOS POR GRUPO			PORCENTAJE
GRUPO	NADA RELEVANTE	2	1.33
	DE POCO A RELEVANTE	55	36.67
	DE RELEVANTE A MUY RELEVANTE	93	62
MUESTRA		150	100

De acuerdo a la tabla número nueve y agrupando las medias de respuesta de los egresados encuestados los resultados obtenidos expresan que el manejo de equipo y la capacidad de adaptaciones tecnológicas fueron los aspectos evaluados con menor estimación ya que el desarrollo de estas habilidades no se alcanzaron de manera óptima para el desarrollo en su campo profesional laboral. Por otra parte la habilidad para resolver problemas fueron evaluadas con la mayor ponderación dentro del grupo de frecuencias de respuestas.

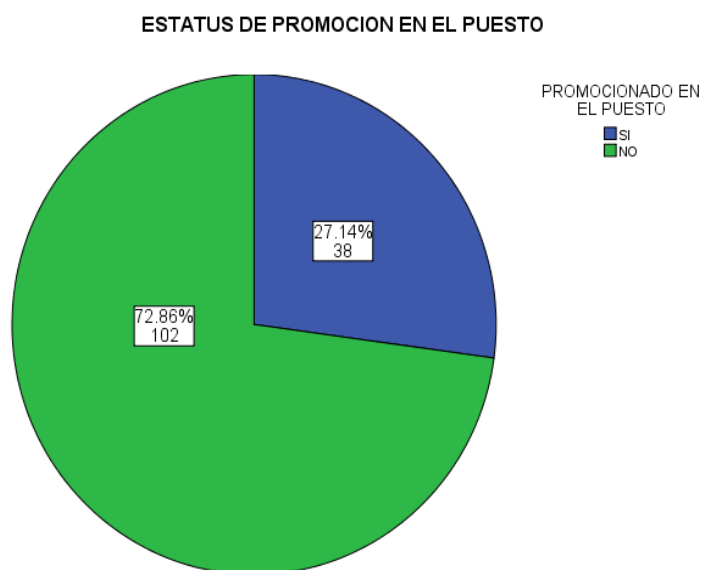
En términos generales según la tabla 10, el 62% de los egresados opinaron que se formación en el desarrollo de habilidades dentro de su formación profesional fue muy relevante y el 37% expresaron que fue medianamente relevante.

Gráfica 30. Satisfacción del egresado con su trabajo.



El 94% de los egresados encuestados que laboran expresaron satisfacción con el empleo que desempeñan ya que la gran mayoría se encuentra laborando en su campo profesional, este resultado se correlaciona con el manifestado en la gráfica número 24.

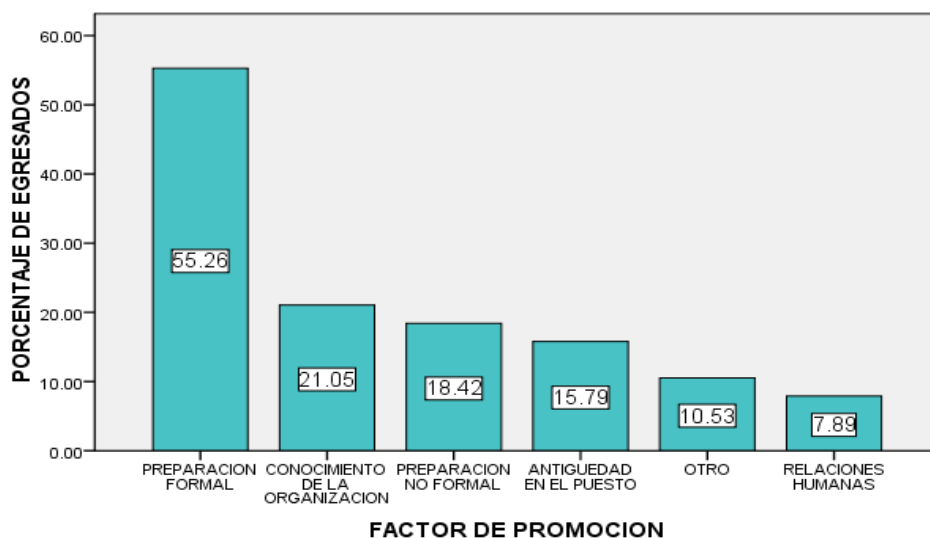
Gráfica 31. Estatus de Promoción en el puesto.



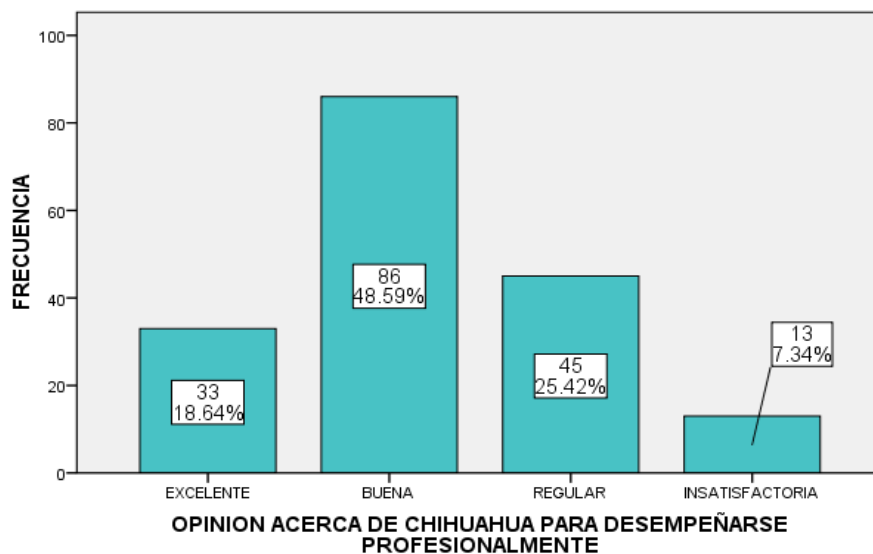
Encontramos una limitante en la promoción debido a que la estructura organizacional de la mayoría de los empleos en la rama de la salud, está ligada únicamente a puestos administrativos o directivos. Ya que el 73% no ha sido promovido y únicamente el 27% ha sido promovido, según lo muestra la gráfica número 31.

Dentro de los egresados que han sido promovidos en su campo laboral, la continua preparación profesional ha sido la principal causa de la promoción de puesto en sus actuales empleos con el 55%, el conocimiento de la organización ha sido factor de ascenso correspondiente a un 21%, la preparación no formal con el 18% y la antigüedad en el puesto con el 15%.

Gráfica 32. Factores para la promoción.

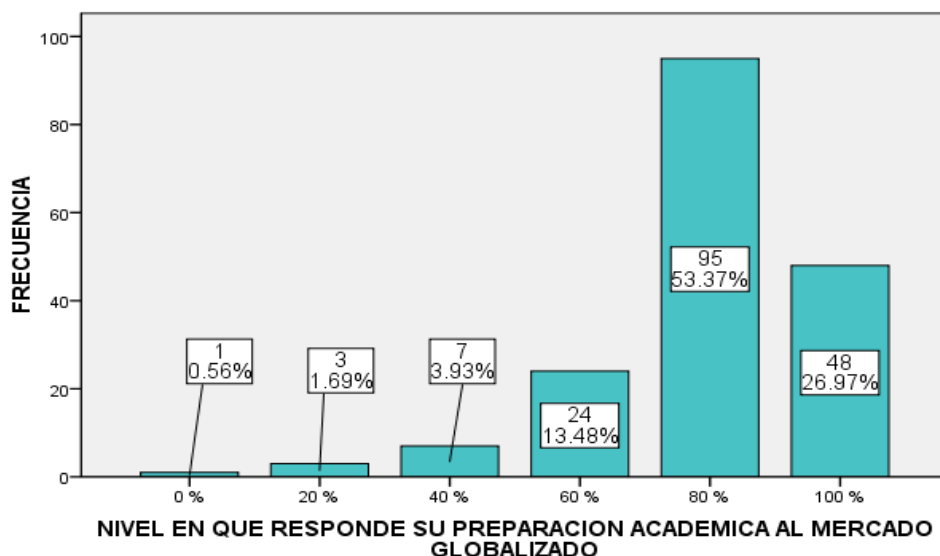


Gráfica 33. Opinión del egresado acerca de Chihuahua para desempeñarse profesionalmente.



Se tiene una buena respuesta por parte de los egresados acerca de la opinión del Estado de Chihuahua en el ámbito laboral, el 67.23% lo califican de bueno a excelente, un 25.42% lo califica como regular y solamente el 7.34% lo evalúa como insatisfactorio.

Gráfica 34. Opinión del egresado acerca de su nivel para atender un mercado globalizado.



El 53% de los egresados encuestados considera que su nivel de preparación para incursionar en un mercado globalizado es de bueno a muy bueno, el 27% expresan que su preparación es excelente y solo el 13% de los egresados califica su preparación como medianamente favorable para competir en un mercado global.

Tabla 14. Grupos basados en elementos de formación para el mercado global.

	MEDIAS DE LOS GRUPOS		
	GRUPO		
	40 - 60 %	60 - 80 %	80 - 100%
CAPACIDAD DE ADAPTACION MULTICULTURAL	1.95	3.59	4.58
IDIOMA	1.55	2.7	3.83
TIC'S	1.77	3.05	4.38
MANEJO DE INSTRUMENTOS Y EQ. ESPEC	2.00	3.62	4.35
FORMACION ACADEMICA GENERAL	2.32	3.88	4.37
CONOCIMIENTOS TEORICO PRACTICOS EN AREAS BASICAS	2.77	3.97	4.58
CONOCIMIENTOS TEORICO.PRACTICOS EN AREAS APLICADAS DE SU CAMPO PROFESIONAL	2.91	4.14	4.64

Dentro de la preparación académica para incursionar en el mercado globalizado, y agrupando las frecuencias de respuesta de los egresados opinaron que el idioma y que el uso y aplicación de las tecnologías de información y comunicación son una limitante para desempeñarse en otros ámbitos y culturas.

Caso contrario al que sucede con los conocimientos teóricos prácticos en las áreas aplicadas de su campo profesional que fueron evaluadas con la estimación más alta, es decir los egresados se perciben completamente preparados en estas áreas y deficientes en el conocimiento de otros idiomas y aplicación de TIC'S.

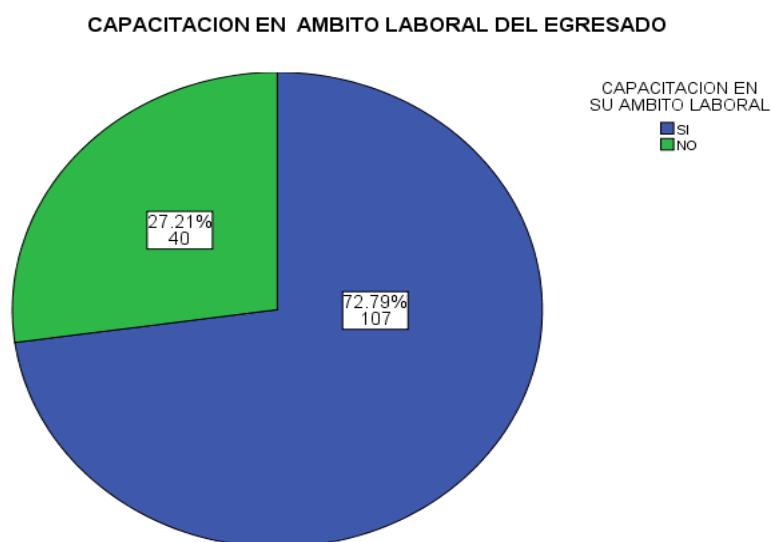
De acuerdo a las frecuencias por grupos representadas en la tabla número 15, El 50% de los egresados de la DES Salud se consideran capaces de afrontar a través de su preparación profesional el mercado globalizado y traspasar fronteras.

Tabla 15. Frecuencia de los Grupos

	NUMERO DE CASOS POR GRUPO		PORCENTAJE
GRUPO	40 - 60 %	22	12.79
	60 - 80 %	64	37.21
	80 - 100%	86	50
MUESTRA		172	100

ACTUALIZACIÓN

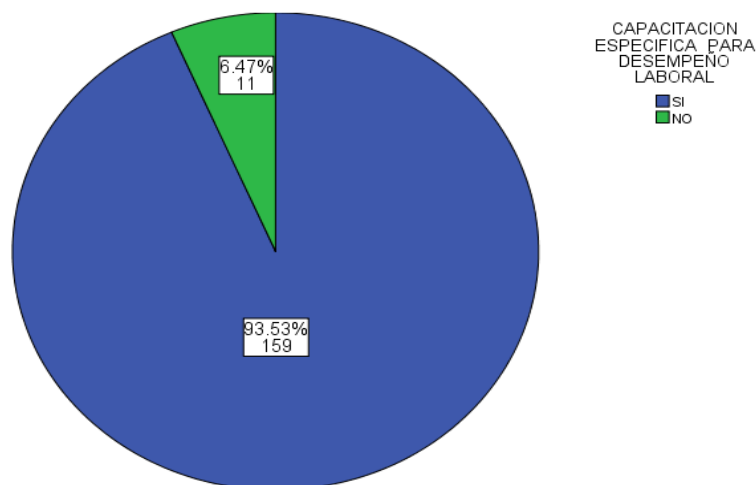
Gráfica 35. Capacitación en su ámbito laboral



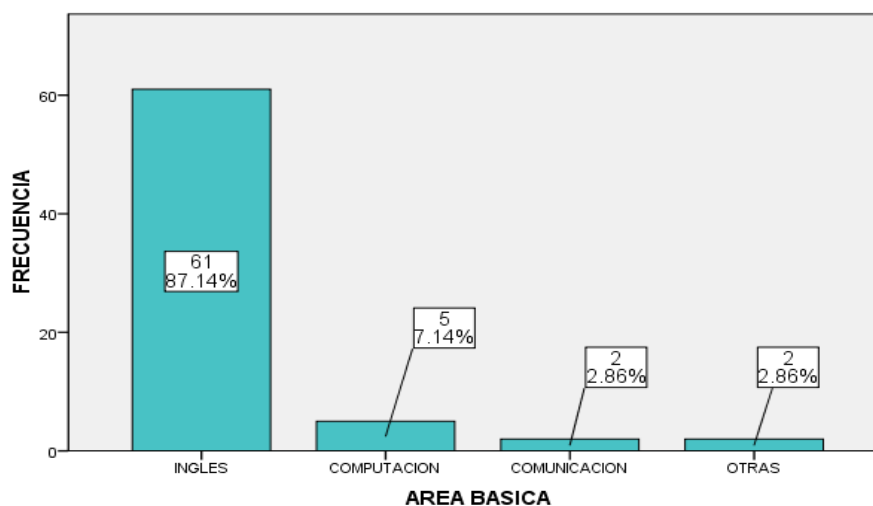
El resultado que muestra la gráfica 35, obedece a que el área de la salud exige una constante actualización para el desempeño de su profesión, por lo cual las instituciones han detectado dichas necesidades, poniendo en marcha programas de capacitación, se obtiene que el 73% de los egresados encuestados si reciben capacitación continua y un 27% de los egresados no la reciben.

El egresado de la DES de Salud está consciente que su campo profesional requiere que se encuentre en actualización constante, es por ello que el 94% de los egresados encuestados requieren capacitación en su campo laboral y solamente el 6%, no contempla planes de capacitación específica.

Gráfica 36. Planes de capacitación específica para el desempeño laboral

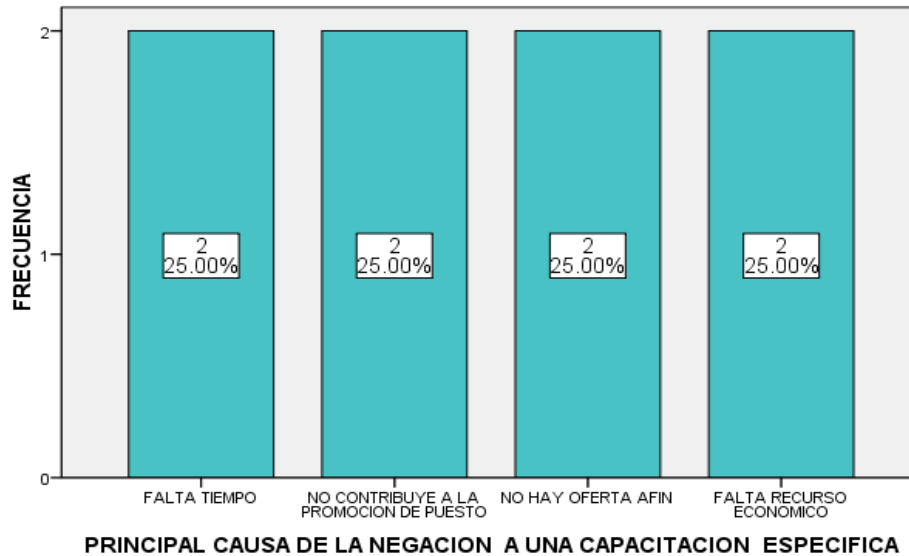


Gráfica 37. Área para el plan de capacitación que sugiere el egresado.



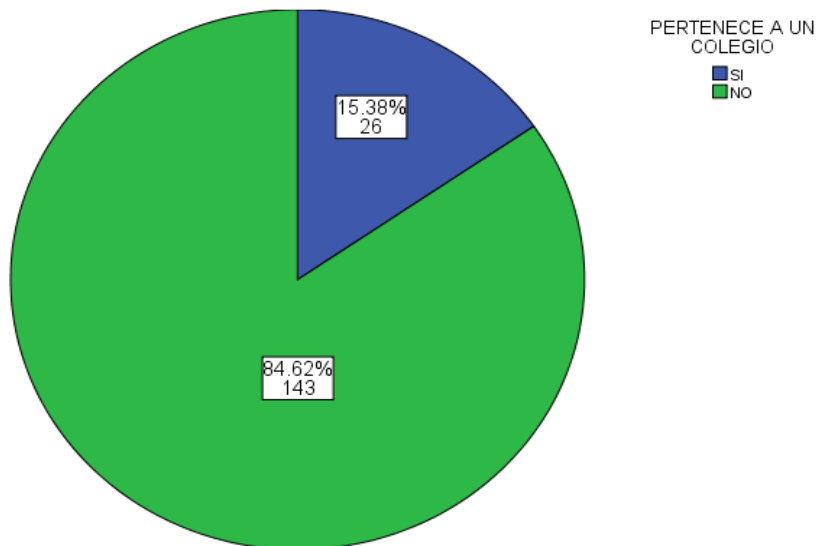
El 87% de los egresados encuestados sugieren capacitación en el idioma inglés como prioridad, el 7% de los egresados en el área de la informática, el 3% de los egresados sugieren capacitación en el ámbito de comunicación y un 3% de los egresados en otras áreas específicas.

Gráfico 38. Razón del egresado para no tener plan de capacitación



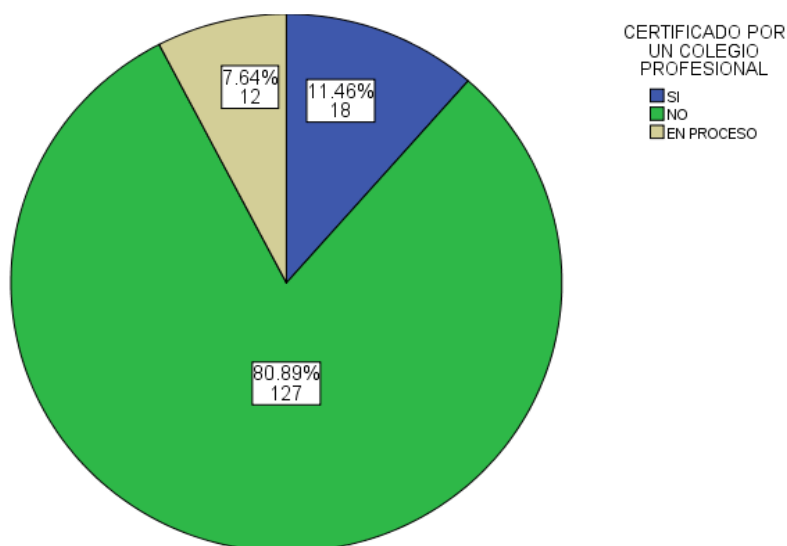
La falta de tiempo, de recursos económicos, de oferta en capacitación afín, y que la inversión y tiempo en cursos para capacitarse no les retribuye a la promoción del puesto, son las principales razones de que el egresado no contemple un plan de capacitación.

Gráfico 39. Pertenencia de los egresados a un colegio profesional



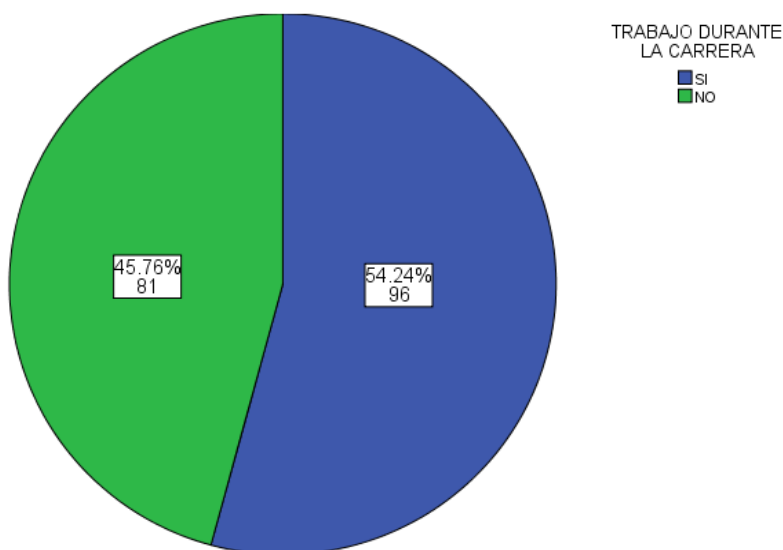
El 85% de los egresados encuestados manifiesta no pertenecer a un Colegio Profesional y el 15% si pertenece. De los egresados que pertenecen a un Colegio Profesional, únicamente un 11% se encuentra certificado, el 8% está en proceso de certificación, y el 81% restante no se encuentra certificado.

Gráfico 40. Certificación por parte de un colegio profesional



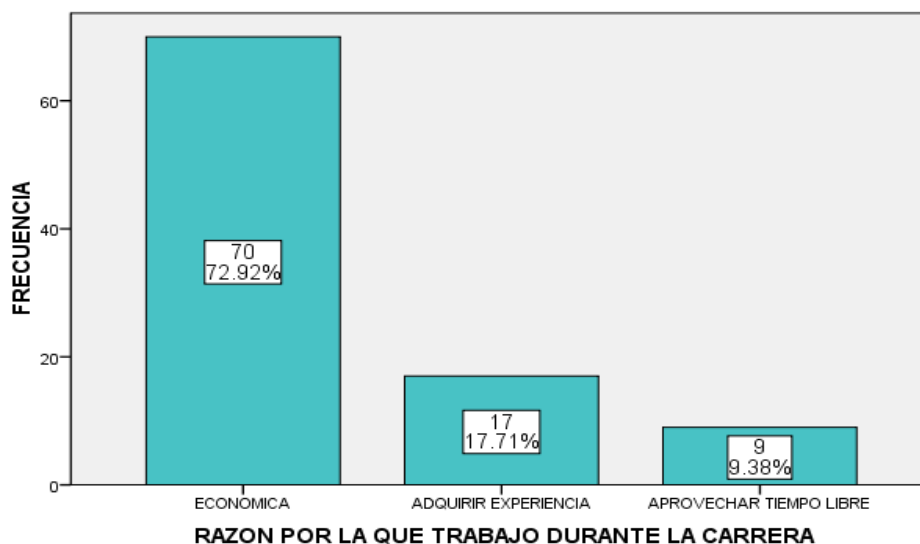
FACTOR SOCIECONOMICO

Gráfica 41. Actividad laboral de egresados durante su carrera.



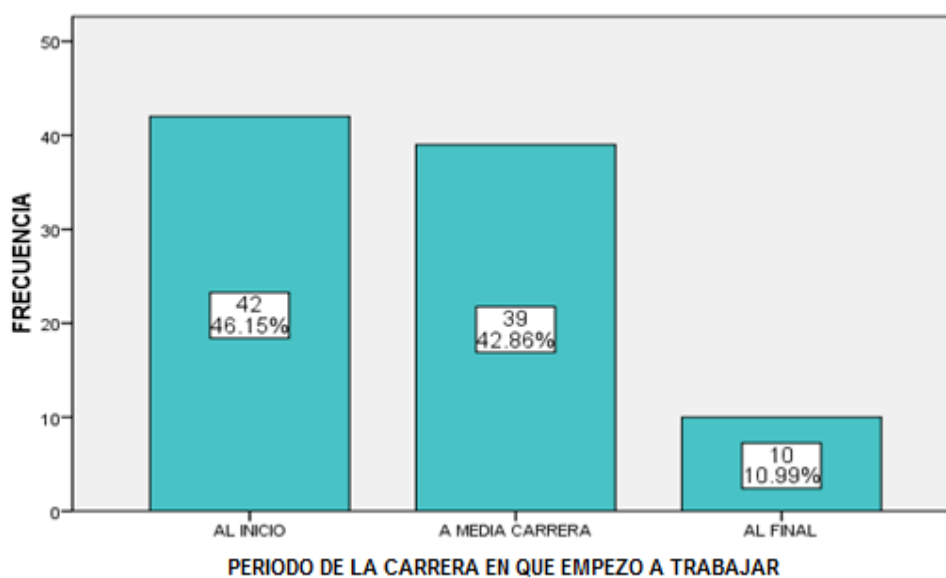
El 54% de los egresados encuestados trabajaron durante la carrera y el 46% de los egresados se dedicaron de tiempo completo a su formación profesional.

Gráfica 42. Razón del egresado para trabajar durante sus estudios.



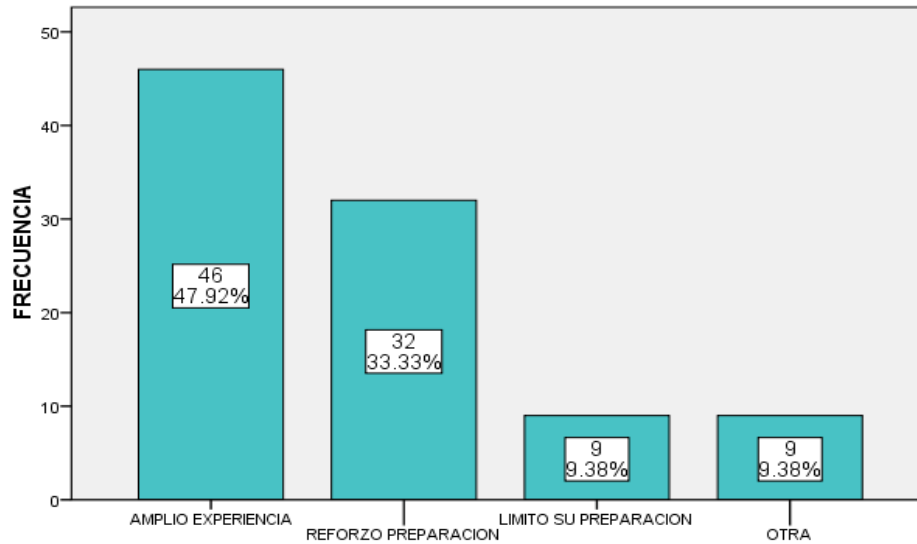
De los egresados que trabajaron durante sus estudios, el 73% laboraron por razones económicas, el 18% por el adquirir experiencia y el 9% para aprovechar el tiempo libre.

Gráfica 43. Periodo de la carera que empezó a trabajar.



Los egresados que trabajaron durante su carrera, el 46% empezó a laborar al inicio de la carrera, el 43% a la mitad de ella y únicamente un 11% al final de sus estudios.

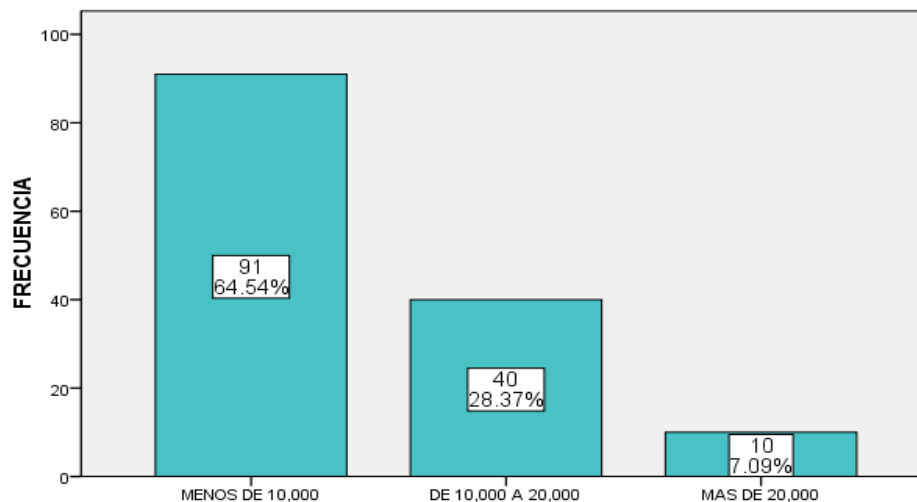
Gráfica 44. Efectos del trabajo durante su carrera.



EFECTO DE TRABAJAR DURANTE LA CARRERA

Del 54% de los egresados que trabajaron durante su carrera, para el 48% amplio su experiencia, el 33% de los egresados reforzó su preparación académica y únicamente el 9% indicó que laborar durante su trayectoria estudiantil limitó su preparación.

Gráfico 45. Percepción mensual del egresado

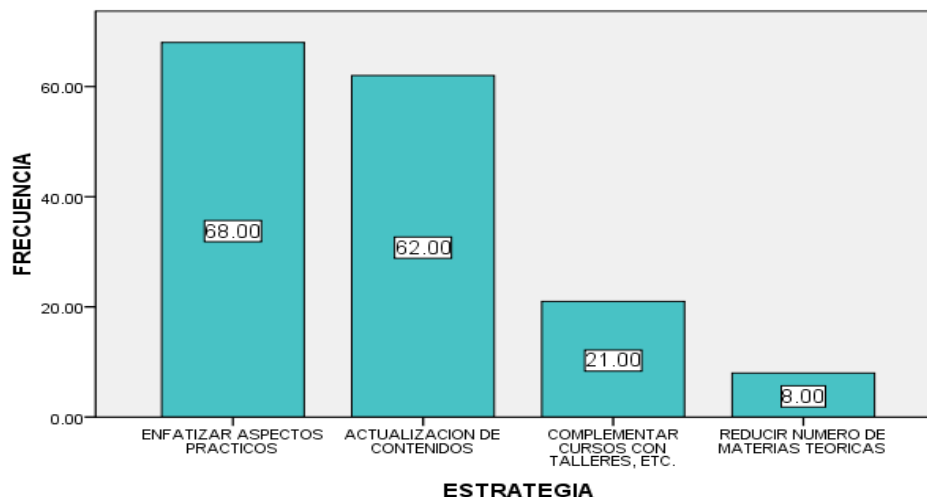


PERCEPCION MENSUAL

Según el gráfico número 45, el 65% de los egresados encuestados menciona que sus ingresos mensuales son menores a los \$10,000 pesos, un 28% de los egresados manifiestan que perciben de \$10,000 a \$20,000 pesos mensuales y un 7% de los egresados reciben ingresos superiores a los \$20,000 pesos mensuales.

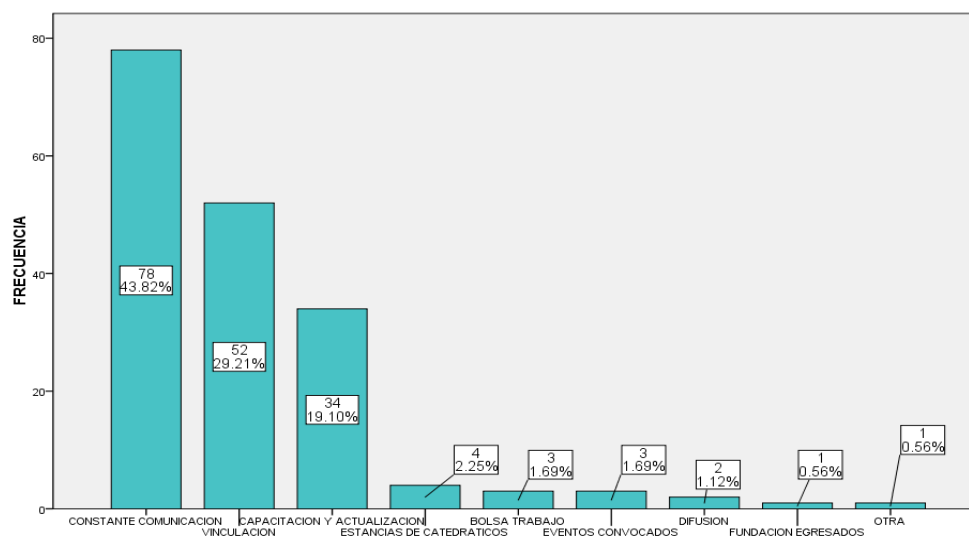
SUGERENCIAS

Gráfica 46. Estrategias más importantes para lograr pertinencia de los programas educativos.



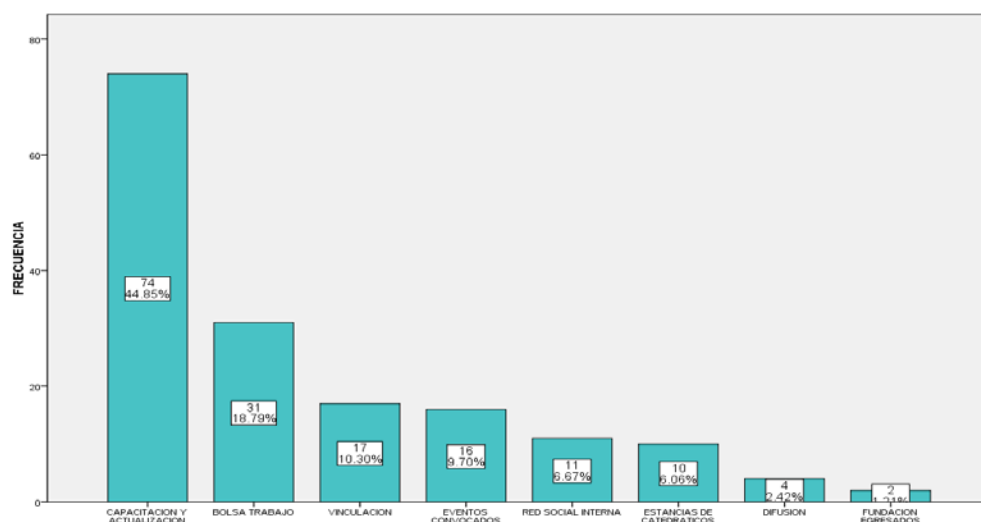
De acuerdo a la experiencia de los egresados encuestados, como estrategia más importante para que la formación académica este acorde a la realidad del campo laboral es enfatizar los aspectos prácticos durante la trayectoria estudiantil. La segunda estrategia que consideran relevante en mantener actualizados los contenidos de los programas de estudio y como tercera estrategia los egresados consideran importante la implementación de cursos y talleres.

Gráfica 49. Primera sugerencia para estrechar la relación UACH-egresado.



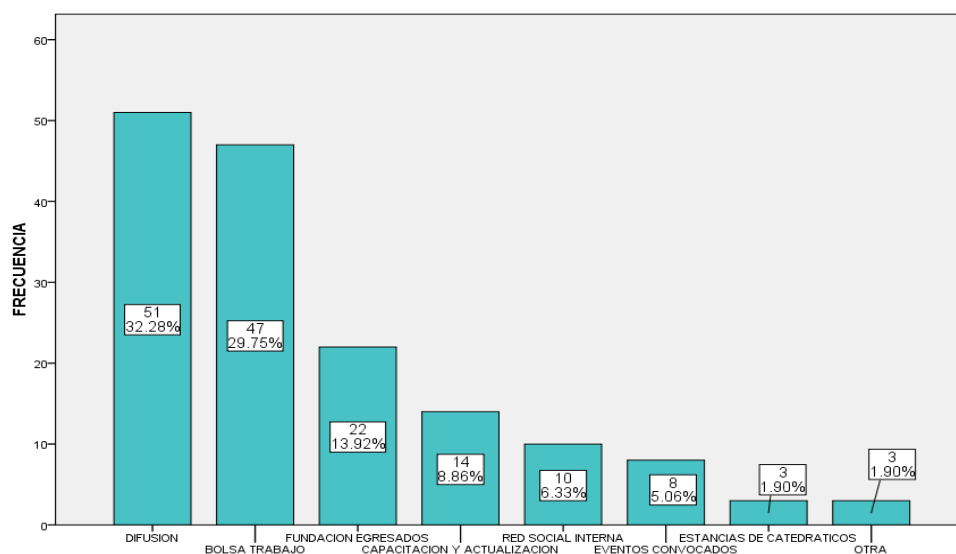
La primera recomendación por parte de los egresados para estrechar lazos con su Alma Mater, consideran que mantener una constante comunicación con la Universidad a través de diferentes medios, así como establecer la vinculación con empresas a través de convenios donde laboran egresados universitarios.

Gráfica 50. Segunda sugerencia para estrechar la relación UACH-egresado.



La segunda estrategia expresada por los egresados encuestados, es contar con cursos de capacitación y actualización para reforzar su preparación profesional, así como la promoción y difusión de la bolsa de trabajo institucional.

Gráfica 51. Tercera sugerencia para estrechar la relación UACH-egresado.



La constante difusión de eventos y actividades que realiza la Universidad es considerada la tercer sugerencia por parte de los egresados para estrechar la relación UACH-egresado.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados expuestos, según el tamaño de muestra descrito en el capítulo IV en el presente estudio, presentamos las siguientes conclusiones.

En la DES Salud constituida por las Unidades Académicas de Educación Física y Ciencias del Deporte, Enfermería y Nutriología, Medicina y Odontología, prevalece la población femenil, cuya edad promedio de los egresados encuestados es de 27 años, los cuales más del 50% son solteros.

La Unidad Académica de Enfermería y Nutriología obtuvo el mayor tamaño de muestra representativa con el 44% de los egresados encuestados, así también el programa educativo de Licenciado en Educación Física alcanzo el mayor tamaño de muestra con el 23% de la población encuestada. Cabe mencionar que los egresados del año 2010 fue el tamaño de muestra que más se abordó, esto por el crecimiento paulatino de la matrícula en la Universidad.

Con respecto a la situación académica de la DES Salud, el 80% de los egresados encuestados se encuentran titulados, cuyo periodo para obtener el grado académico de licenciatura es de máximo un año después del egreso, así lo expresan el 71% de los egresados. El proceso de titulación más utilizado por parte de los egresados fue el curso a opción a tesis, representado por el 33% de los encuestados. Es importante mencionar que solo el 13% de los egresados titulados optaron por la realización de tesis, por lo cual se debe reforzar el área de investigación en los estudiantes para impulsar la producción científica de las ciencias de la salud. De los egresados que no se encuentran titulados, el 29% no ha realizado dicho proceso por falta de tiempo, es por ello que es fundamental el seguimiento por parte de los tutores académicos para ofrecer facilidades a través de asesorías.

El grado máximo de estudios de los egresados de la DES Salud con el 52% es licenciatura (titulados), por lo cual es conveniente fomentar los programas de posgrado que ofrece nuestra Máxima Casa de Estudios para seguir preparando a los profesionistas en las áreas de su interés.

El 93% de los egresados de la DES Salud manifestaron que la Universidad Autónoma de Chihuahua cubrió sus expectativas durante su formación académica, este índice reafirma el grado de satisfacción que tuvo en su trayectoria estudiantil, ya que el 87% de los egresados encuestados consideran a la Universidad para continuar su preparación profesional.

En lo que respecta al diseño académico del programa educativo que cursaron, los egresados manifestaron la importancia de reforzar el aspecto práctico en la trayectoria estudiantil, así como la actualización de los contenidos teóricos para un mejor desempeño en el ámbito laboral.

Los egresados encuestados consideran que dentro de los ejes que componen el modelo educativo en su Unidad Académica, el aspecto humanístico así como las competencias profesionales deben ser reforzados en la trayectoria estudiantil. En cuanto al nivel que el egresado desarrollo durante su carrera los conocimientos, destrezas y habilidades tanto generales como de desempeño, expresan que los aspectos tales como enfoque sistémico, cultura general, capacidad emprendedora y liderazgo se deben enfatizar para lograr una mayor preparación profesional al momento de egresar.

El servicio social universitario de pasantía que el estudiante presta a través de las diferentes instituciones, es sin duda un escape para poner en práctica los conocimientos adquiridos y reforzar la preparación académica a través del extensionismo, es por ello su trascendencia como factor de desarrollo social en las comunidades más vulnerables, cuyo impacto del 80% de los egresados de la DES de Salud fue significativo en su formación integral.

En cuanto al desempeño profesional, el 80% de los egresados encuestados de la DES Salud se desempeña en el ámbito laboral. El tiempo que el egresado se coloca en el mercado laboral después de concluir sus estudios profesionales es menor a un año con el 55% de los encuestados.

De los egresados que están insertos en el mercado laboral, el 93% expreso que su profesión esta relacionada entre el 80% al 100% con sus actividades profesionales. El 94% de los egresados que se encuentran laborando están en el sector terciario, en donde más del 50% se desempeña en el sector Público-Federal.

El desarrollo de habilidades y destrezas para el buen desempeño en el campo laboral, es fundamental en la preparación de nuestros estudiantes, futuros egresados es por ello que consideran importante la relevancia en el manejo de equipo e instrumentos de trabajo, así como la capacidad para las adaptaciones tecnológicas en un mundo en constante cambio debido a la globalización, por lo cual externan la necesidad de reforzar estas habilidades y destrezas.

El nivel de satisfacción que tienen los egresados de la DES Salud con respecto a su trabajo, el 94% de los encuestados lo consideran muy satisfactorio. Así también el 68% considera al Estado de Chihuahua como una plaza optima para el desempeño profesional.

Con respecto al nivel de preparación que adquirieron para desempeñarse en un mercado laboral globalizado, los egresados en un 80% expresan que tienen los elementos suficientes para responder a las exigencias del entorno. Cabe mencionar que el factor del idioma es un elemento que se debe enfatizar más, según lo expresado por los egresados encuestados, ya que dentro de sus planes de capacitación para su desarrollo profesional el 87% sugiere cursos de ingles.

Más de la mitad de los egresados encuestados trabajaron durante sus estudios profesionales por razones económicas, lo cual en su mayoría contribuyo para ampliar su experiencia y reforzar su preparación.

Los egresados de la DES Salud, sugieren enfatizar los aspectos prácticos en la mayoría de las materias, actualizar los contenidos en los programas educativos y complementar y enriquecer los contenidos con conferencias, talleres, seminarios, congresos, entre otros, para que la formación académica este más acorde a la realidad del campo laboral. Recomiendan que para estrechar o ampliar la relación Universidad-Egresado es necesario la constante comunicación a través de diversos medios para ofrecer cursos constantes de actualización y capacitación, así como la difusión de eventos que la Universidad Autónoma de Chihuahua realiza en los diferentes ámbitos del quehacer universitario.

Este tipo de estudios aplicados a los egresados deben de ser un parámetro para el crecimiento en cada Unidad Académica para la actualización en sus programas educativos y en afrontar las necesidades de infraestructura para la formación del alumnado de calidad.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

ANUIES.1998. Biblioteca de la Educación Superior, Serie de Investigaciones. *Esquema básico para estudio de egresados*,. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Fresán, M. (2003). *Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las Instituciones de Educación Superior*. México. ANIUES.

Programa Nacional Sectorial de Educación 2007-2012 en:

<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf>

Recuperado el 30 de septiembre de 2012.

Rubio Oca, Julio. 2006. *La política educativa y la educación superior en México 1995-2006 un balance*. Sección de obras de educación y pedagogía. Secretaría de Educación Pública. Fondo de Cultura Económica.

Universidad Autónoma de Chihuahua. 2010. *Plan de Desarrollo Universitario*. Chihuahua.

CAPÍTULO VIII

ANEXOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCION DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL
DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN

Egresado (a) Universitario (a)

La Universidad Autónoma de Chihuahua, a través de la Dirección de Extensión y Difusión Cultural con el apoyo del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), está realizando un estudio de seguimiento de egresados.

Para tal efecto estamos solicitando su valiosa colaboración en el llenado de la presente encuesta a fin de incorporar su experiencia en la plataforma de mejora continua de nuestro trabajo, cuya información será confidencial.

Su opinión es muy importante, ya que permitirá retroalimentar nuestro quehacer académico.

Agradecemos su disposición y atención brindada.

Atentamente

DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL

9a. ¿En qué área?

()	Agropecuaria	()	Ingeniería
()	Administrativo	()	Humanidades
()	Derecho	()	Salud
()	Artes	()	Otra _____

III. SATISFACCIÓN Y FORMACIÓN ACADÉMICA

10.- Como egresado, ¿En qué porcentaje estima que la UACH cubrió sus expectativas?

0% () 25% () 50% () 75% () 100% ()

11.- Para otras oportunidades de estudio, ¿Consideraría las opciones que ofrece la UACH?

() Si () No

12.- ¿Valore que tan adecuado consideraba el diseño académico de su programa educativo en cuanto a los siguientes aspectos?

Aspectos	Estimación				
	20%	40%	60%	80%	100%
Materias teóricas					
Materias prácticas					
Materias congruentes entre sí					
Materias con contenidos actualizados					

13.- Valore independientemente los diferentes componentes del modelo educativo en su Unidad Académica. En cada celda escriba el número que corresponda con su opinión de acuerdo a la siguiente escala:

0. Nada relevante 1. Poco relevante 2. Medianamente relevante 3. Muy relevante

Que tan relevante para su desempeño profesional considera que fue el área:

Humanística en cuanto a valores, eventos culturales y deportivos.	
Competencias básicas en cuanto a lenguaje escrito, trabajo en equipo, liderazgo, solución de problemas y capacidad emprendedora.	
De competencias profesionales de su campo disciplinar que todos los universitarios deben de saber.	
De competencias específicas exclusivas de su carrera.	

14.- De los conocimientos, habilidades y destrezas, que se describen a continuación, ¿En qué nivel de formación considera usted que desarrollo durante su carrera los siguientes aspectos?

Conocimientos, habilidades, destrezas	Estimación				
	20%	40%	60%	80%	100%
Comunicación verbal y escrita (uso de lenguajes)					
Capacidad creativa para planear y solucionar problemas					
Cultura general					
Liderazgo					
Manejo de fuentes de información					
Trabajo en equipo					
Capacidad emprendedora					
Conocimiento y aplicación del enfoque de sistemas					
Uso y aplicación de tecnologías					
Competencias específicas de su campo disciplinar					

15.- ¿Qué nivel de impacto tuvo el servicio social para el desarrollo de sus actividades profesionales?

() 0% () 20% () 40% () 60% () 80% () 100%

III. DESEMPEÑO PROFESIONAL

16.- ¿Trabaja actualmente?

16 a. () SI Antigüedad _____ () NO

Si cuenta con más de un empleo, considerar aquel que se relaciona más con sus estudios profesionales desarrollados en la UACH.

16 b. ¿Cuánto tiempo después de egresado?

- () Ya contaba con empleo
 () Menos de 6 meses
 () De 6 a 9 meses
 () De 6 a 12 meses
 () Más de un año
 () Otro _____

16 c. ¿A qué causas lo atribuye?

- () No estoy titulado
 () Estoy estudiando posgrado
 () Dedico tiempo a la titulación
 () No cumple con sus expectativas
 () Por cuestiones familiares
 () Falta de experiencia laboral
 () No dominar el inglés u otro idioma
 () Otro _____

Si su respuesta es negativa favor de pasar a la pregunta 23.

16 d. Si trabaja actualmente, ¿A qué medios recurrió para conseguir empleo?

- () Agencia privada de colocaciones
 () Bolsa de trabajo de la Facultad
 () Recomendación familiar o de amigos
 () A través del servicio social
 () A través de prácticas profesionales
 () Por solicitudes vía internet
 () Es un negocio familiar
 () Por medios de comunicación
 () Otro _____

16 e. Tiempo de dedicación en el empleo

- () Tiempo completo
 () Medio tiempo
 () Eventual

17.- Este empleo, ¿En qué nivel considera que se relaciona con su carrera?

- () 0% () 20% () 40% () 60% () 80% () 100%

18.- ¿En qué actividad(es) de la economía pertenece la empresa o institución en la cual labora?

- () **Primaria** (Extractivo, agricultura, pesca, ganadería, minería)
 () **Secundaria** (Industrial, manufactura, transformación)
 () **Terciaria** (Servicio, comercio, educativo, gobierno, salud)

19.- ¿En qué sector laboral se encuentra? (seleccione solo un sector y la opción que le corresponda)

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|
| () Sector público | () Sector privado | () Profesional independiente |
| () Federal | () Industria | () Propio |
| () Estatal | () Comercio | () Asociado |
| () Municipal | () Servicios | () Empleado |
| () Descentralizadas | () Otros | () Otro |

20.- ¿Qué tan relevante ha sido la formación profesional recibida para el desarrollo de las siguientes habilidades y destrezas requeridas en su campo laboral? Pondere de acuerdo a la siguiente escala, cada uno de los aspectos. En cada habilidad y destreza marque el número que corresponda con su opinión:

1. Nada relevante 2. Poco relevante 3. Relevante 4. Muy relevante

Habilidades y destrezas	Estimación			
	1	2	3	4
El manejo de equipo e instrumentos de trabajo				
Aplicación de los conocimientos teóricos				
Capacidad para resolver problemas				
Capacidad para adaptaciones tecnológicas				
Capacidad de interacción con el resto de los miembros de la organización en donde labora				

21.- Por parte de usted, ¿Qué nivel de satisfacción tiene con respecto a su trabajo?

() 0% () 20% () 40% () 60% () 80% () 100%

22.- ¿Ha sido alguna vez promovido de puesto?

() Si () No

22 a. Si es así, ¿Cuáles fueron los factores que determinaron su promoción?

() La continúa preparación académica	() Relaciones Humanas
() Cursos y seminarios de actualización	() Antigüedad en el puesto
() Conocimiento de la empresa	() Otro

23.- ¿Como considera usted al Estado de Chihuahua para desempeñarse profesionalmente?

() Excelente
() Buena
() Regular
() Insatisfactoria

24.- ¿En qué nivel considera que su preparación académica responde a las exigencias y necesidades de un mercado laboral globalizado?

() 0% () 20% () 40% () 60% () 80% () 100%

25.- ¿En qué nivel están cubiertos los siguientes elementos dentro de su formación académica para llegar a traspasar fronteras en un mercado global?

Elementos de formación académica	Estimación					
	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Formación académica general						
Idioma						
Tecnologías de información y comunicación TIC'S						
Manejo de instrumentos y equipos especializados						
Capacidad de adaptación multicultural						
Nivel de conocimientos teóricos prácticos en las áreas básicas						
Nivel de conocimientos teóricos prácticos en las áreas aplicadas de su campo profesional						

IV. ACTUALIZACIÓN

26.- Si usted trabaja, ¿Recibe capacitación en su ámbito laboral?

() Si () No

27.- En sus planes de desarrollo profesional consideraría alguna capacitación específica para su desempeño laboral?

() SI () NO

27a. Si su respuesta fue afirmativa, ¿En qué área lo sugiere?

- () Básico (ingles ____, computación ____, comunicación ____, otras ____)
() Profesional ¿Cuál? _____
() Especifico ¿Cuál? _____

27b. Si su respuesta fue negativa, ¿Cuál es la principal causa?

- () No me interesa
() Falta de tiempo
() No contribuye a la promoción de puesto
() No hay oferta de temáticas afines a mi desempeño
() No cuento con los recursos económicos
() Otra _____

28.- ¿Pertenece a un Colegio Profesional?

- () Si ¿Cual? _____ () No

29.- ¿Esta certificado por un Colegio Profesional?

- () Sí () No () En proceso

V. FACTOR SOCIOECONOMICO

30.- ¿Trabajó usted durante la carrera? () Si () No

Si su respuesta es afirmativa, indique lo siguiente:

30a. ¿Cuál fue la principal razón para que trabajara durante la carrera?

- () Económica
() Aprovechar el tiempo libre
() Adquirir experiencia
() Otra _____

30b. ¿Desde cuándo empezó a trabajar usted?

- () Inicio
() Intermedio
() Al final

30c. ¿Qué efectos tuvo el trabajar durante sus estudios?

- () Amplió su experiencia () Limitó su preparación
() Reforzó su preparación () Otro _____

31.- En caso de que usted trabaje actualmente, indique su percepción mensual aproximada en el siguiente rango.

- () Menos de \$10,000 () De \$10,000 a \$20,000 () Más de \$20,000

VI. SUGERENCIAS

32.- De acuerdo a su experiencia, jerarquice las siguientes estrategias que pudieran adoptarse para que la formación académica este más acorde a la realidad del campo laboral, donde el número uno es el más importante y el número cuatro es la menos importante.

Actualización de los contenidos	
Reducir el número de materias teóricas	
Enfatizar los aspectos prácticos en la mayoría de las materias	
Complementar y enriquecer los contenidos de los cursos con conferencias, talleres, seminarios, congresos, etc.	

33.- ¿Qué le recomendaría a la UACH para estrechar o ampliar la relación con sus egresados? (Seleccione las tres de su preferencia)

- () Mantener constante comunicación
- () Establecer vinculación a través de convenios de participación con empresas donde laboran egresados universitarios
- () Fomentar estadias de catedráticos en las empresas vinculadas
- () Cursos constantes de actualización y capacitación
- () Eventos convocados para compartir experiencias y hacer sugerencias
- () Fortalecer la bolsa de trabajo
- () Contar con un sistema de información (red social interna)
- () A través de difusión cultural y académica (cursos, talleres, encuentros, seminarios, foros, conferencias, eventos culturales)
- () A través de la reactivación de la Fundación de Egresados
- () Otra especifique _____

**Universitario, por su colaboración
Muchas Gracias**

¡Orgullo de ser UACH!



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

Este documento fue realizado con el apoyo de la SES a través del “Programa Integral de Fortalecimiento Institucional” (PIFI), en el Proyecto “Atención a problemas comunes de las DES” P/PIFI-2011-08MSU0017H-01. Este programa es público y queda prohibido su uso con fines partidistas o de promoción personal.